

D j e č j i v r t i ć „ Č a r o l i j a “

Bikovec 91, 42243 Maruševac

e-mail: carolija@dvcarolija.hr



**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA
I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA „Čarolija“
U PEDAGOŠKOJ 2021./2022. GODINI**

Autor godišnjeg Izvješća vrtića:

Mateja Dugalić, ravnateljica

Bikovec, kolovoz 2022.

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA.....	2
1.1. OSNOVNI PODACI.....	2
1.2. VRSTE PROGRAMA.....	3
1.2.1. REDOVNI PROGRAM U TRAJANJU DO 10 SATI DNEVNO.....	3
1.2.2. OBVEZNI PROGRAM PREDŠKOLE U TRAJANJU OD 250 SATI.....	3
1.2.3. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA.....	3
1.2.4. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA NJEMAČKOG JEZIKA.....	4
1.2.5. PROGRAM RANOG DJEČJEG FOLKLORNOG STVARALAŠTVA	4
1.3. ORGANIZACIJA DJELATNOSTI, RADA ODGOJNIH DJELATNIKA I OSTALIH SLUŽBI.....	4
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	8
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJETETA.....	8
3.1. HIGIJENSKI UVJETI RADA.....	8
3.2. NADZOR I KONTROLA BOLESTI DJECE	9
3.3. RAZLOZI IZOSTANKA DJECE.....	9
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	10
4.1. GLOBALNI CILJ I BITNE ZADAĆE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA.....	11
4.2. TRAJNE ZADAĆE.....	14
4.2.1. PRAĆENJE I OLAKŠAVANJE PRILAGODBE NOVOUPIISANE DJECE.....	14
4.2.2. PRAĆENJE,UTVRĐIVANJE I POTICANJE PRIPREMLJENOSTI DJECE ZA ŠKOLU.....	14
4.3. PODRUČJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA.....	14
4.4. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI.....	15
4.5. PROJEKTI NA RAZINI VRTIĆA.....	22
4.6. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA TE PRAĆENJE RAZVOJA I UČENJE DJECE.....	30
4.7. REALIZACIJA KULTURNO – UMJETNIČKIH I REKREATIVNIH DOGAĐANJA ZA DJECU.....	30
4.7.1. KAZALIŠNE PREDSTAVE.....	30
4.7.2. POSJETE I IZLETI.....	30
4.7.3. VIŠEDNEVNI BORAVAK DJECE IZVAN USTANOVE.....	30
4.8. PREDŠKOLSKI ODGOJ I NAOBRAZBA DJECE S POSEBNIM ODGOJNIM POTREBAMA.....	31
4.8.1. RAD S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM.....	31
4.8.2. RAD S DJECOM S POREMEĆAJIMA JEZIČNO-GOVORNE KOMUNIKACIJE.....	31
5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA.....	32
5.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVU.....	33
5.2. STRUČNO INDIVIDUALNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE.....	34
5.3. RAD U TIMOVIMA.....	35
6. RAD ORGANA UPRAVLJANJA.....	39
7. SURADNJA S RODITELJIMA.....	40
7.1. SURADNJA S RODITELJIMA NA NIVOU ODGOJNIH SKUPINA.....	40
7.2. SURADNJA S RODITELJIMA NA NIVOU VRTIĆA.....	41
7.3. ODGOJITELJSKO VIJEĆE	43
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA.....	43
9. IZVJEŠĆE RADA LIJETI.....	44
9.1. USTROJSTVO RADA.....	44
9.2. ORGANIZACIJSKO-MATERIJALNI UVJETI.....	46
9.3. NJEGA I BRIGA ZA ZDRAVLJE DJECE.....	47
9.4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	48
9.5. SURADNJA S RODITELJIMA.....	49
10. RAD STRUČNOG TIMA DJEČJEG VRTIĆA.....	49
11. VREDNOVANJE PROGRAMA.....	50
12. ZAKLJUČAK.....	51

1. USTROJSTVO RADA

1.1. OSNOVNI PODACI O ODGOJNO-OBRAZOVNOJ USTANOVI Dječji vrtić „Čarolija“

ŽUPANIJA: VARAŽDINSKA

OPĆINA: Maruševac

ADRESA: Bikovec 91, 42243 Maruševac

E-MAIL: carolija@dvcarolija.hr

URL: www.dvcarolija.hr

Telefon: +385 42 625 768

Matični broj: 04904397

OIB: 37843971638

OSNIVAČ: gospodin Tomica Kumrić

GODINA OSNIVANJA: 2018.

RAVNATELJICA: Mateja Dugalić



Odgojna Ustanova Dječji vrtić „Čarolija“ (u nastavku teksta Vrtić) je upisana u Trgovački sud u Varaždinu pod registarskim brojem (MBS) 070160542 dana 18. travnja 2018. godine.

Od osnivanja 14. svibnja 2018. godine, Vrtić je redovni program provodio u 4 odgojne skupine, od toga 2 jaslične i 2 skupine djece vrtićne dobi, sve do 01. listopada 2019. godine. Tada su u funkciju korištenja stavljene još tri odgojne skupine jer je zgrada Vrtića dograđena pa se organizacija rada odvijala na način da se u dograđenom dijelu redovni program provodi za vrtićne skupine, a u postojećem za jaslične skupine.

Temeljem zaprimljenih Zahtjeva za upis tijekom 2021. godine provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima, obavljani roditeljski sastanci te je do listopada 2021. popunjena većina smještajnih kapaciteta u odgojnim skupinama. Do kraja pedagoške godine 2021./2022. Vrtić je u prosjeku polazilo 143 djece u sedam odgojnih skupina. Pedagoška godina započela je 01. rujna 2021. godine, a završila 31. kolovoza 2022. godine. Tijekom ljetnih mjeseci (lipanj, srpanj i kolovoz) rad se organizirao prema Planu odgojno-obrazovnog rada tijekom ljetnog razdoblja rada Vrtića.

1.2. VRSTE PROGRAMA

1.2.1. REDOVNI PROGRAM U TRAJANJU DO 10 SATI DNEVNO

Suglasnost - Klasa:601-02/17-03/00464, Ur. Broj:533-25-17-0005 od 09.10.2017.

DOB DJECE	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE
JASLICE	4	74
VRTIĆ	3	75

1.2.2. OBVEZNI PROGRAM PREDŠKOLE U TRAJANJU DO 250 SATI GODIŠNJE

Suglasnost - Klasa: 601-02/18-03/00322, Ur.Broj: 533-05-18-0004 od 22.08.2018.

DOB DJECE	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE
VRTIĆ	1	10
IZVAN USTANOVE – DONJA VOĆA	1	18

1.2.3. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA DO 63 SATA GODIŠNJE

Suglasnost - Klasa: 601-02/18-03/00555, Ur.Broj: 533-05-18-0002 od 28.09.2018.

DOB DJECE	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE
MJEŠOVITE SKUPINE (3-7 godina)	3	35

1.2.4. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA NJEMAČKOG JEZIKA DO 63 SATI GODIŠNJE

Suglasnost - Klasa: 601-02/19-03/00430, Ur.Broj: 533-05-19-0003 od 17. lipnja 2019.

DOB DJECE	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE
MJEŠOVITE SKUPINE (3-7 godina)	1	8

1.2.5. KRAĆI PROGRAM RANOG DJEČJEG FOLKLORNOG STVARALAŠTVA DO 63 SATI GODIŠNJE

Suglasnost - Klasa: 601-02/20-03/00264, Ur.Broj: 533-05-20-0007 od 24. kolovoza 2020.

DOB DJECE	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE
MJEŠOVITE SKUPINE (4-7 godina)	1	7

1.3. ORGANIZACIJA DJELATNOSTI, RADA ODGOJNIH RADNIKA I OSTALIH SLUŽBI

Radno vrijeme Vrtića je od 5.00 do 16.00 sati za sve odgojne skupine u kojima se provodi redovan program. Odluka o produljenom radnom vremenu Vrtića KLASA: 601-01/21-01/7, UR BROJ: 2186-178-21-20 donosi se 24. prosinca 2021. nakon potpisivanja Ugovora o dodjeli bespovratnih sredstava (u nastavku teksta Ugovor). Ugovor je potpisani 23.12.2021. između Ministarstva rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike (Upravljačko tijelo) i Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, Ureda za financiranje i ugovaranje projekata Europske unije (Posredničko tijelo razine 2) s jedne strane te Dječjeg vrtića „Čarolija“ (Korisnik bespovratnih sredstava) s druge strane u svrhu provedbe projekta pod nazivom „Čarolija za djecu“ kodni broj: UP.02.2.2.16.0140 (u nastavku teksta Projekt) koji se financira iz Europskog socijalnog fonda. Od 01. siječnja 2022. godine organizirani je rad u popodnevnom boravku od 16,00 do 20,00 sati za djecu koja su postala polaznici u produljenom radnom vremenu Vrtića nakon redovnog programa. Program je besplatan za roditelje koji imaju potrebu jer se u potpunosti financira iz sredstava Europskog socijalnog fonda. Projekt „Čarolija za djecu“ dio je programa „Nastavak unapređenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ ostvarenog prema Ugovoru o dodjeli bespovratnih sredstava za projekte koji se financiraju iz Europskog socijalnog fonda u financijskom razdoblju 2014. – 2020. te isti omogućava usklađivanje obiteljske i poslovne uloge roditelja. Poslijepodnevni boravak od 16,00 do 20,00 sati u prosjeku je od 01. siječnja 2022. do 31. kolovoza 2021. polazilo 92 djece polaznika redovnog programa Vrtića, a za vrijeme programa djeca su, prema potrebi, uključivana u redoviti logopedski i defektološki rad odnosno tretman. U individualni logopedski rad uključivano je 20 djece, a u defektološkom individualnom radu svakodnevno je sudjelovalo četvero djece.

Organizirani je odgojno-obrazovni rad u 7 odgojnih skupina:

1 odgojna skupina djece u dobi od 1 – 1, 5 godine u optimalnom prostoru;

1 odgojna skupina djece u dobi od 1,5 - 2 godine u optimalnom prostoru;

1 odgojne skupine djece u dobi od 2 - 3 godine u optimalnom prostoru;

- 1 odgojne skupine djece u dobi od 3 - 4 godine u optimalnom prostoru;
- 1 odgojne skupine djece u dobi od 4 godine u optimalnom prostoru;
- 1 odgojne skupine djece u dobi od 5 - 6 godina u optimalnom prostoru;
- 1 odgojna skupina djece u dobi od 6 – 6,5 godina u optimalnom prostoru.

Odgojitelji, broj djece i dobna struktura odgojnih skupina u pedagoškoj godini

Dječji vrtić „Čarolija“			
NAZIV ODGOJNE SKUPINE	ODGOJITELJI	BROJ DJECE	DOBNE SKUPINE
Slonići	M. Bašek, V. Tekić (pomoćnik)	14	1 – 1,5 godine
Sovice	I. Levanić, T. Matučec	19	1,5 – 2 godine
Bubamare	M. Kornet, K. Šipek	20	2 – 3 godine
Ribice	M. Horžić, S. Vizec	21	3 - 4 godine
Ježići	K. Mesec, S. Biškup (pomoćnik) L. Težak (pomoćnik djeteta s pp/pomoć. odgojitelju)	22	4 godine
Žabice	K. Šipek, S. Pahić	23	5 - 6 godina
Lavići	M. Dugalić, K. Vrbanec, B. Kumrić (pomoćnik)	30	6 godina

Ravnateljica

U protekloj pedagoškoj godini ravnateljica Vrtića Mateja Dugalić je u suradnji sa stručnim timom Vrtića, uspješno ostvarila svoju zadaću: vođenje brige o pravovremenom ustrojstvu zamjena za oboljele odgojne djelatnike, ustrojstvu ranojutarnjeg i kasnopodnevnog rada, produženog boravka djece te vođenje satnice, rasporeda, izvršavanje planova i provođenje projekata.

Realizacija odgojno- obrazovnog rada u pedagoškoj godini u kojoj je bilo uključeno:

- 12 odgojitelja (rad na neodređeno/određeno vrijeme)
- 3 pomoćnika za njegu i skrb djece jasličke dobi (pomoć odgojiteljima) – rad na određeno puno radno vrijeme
- 1 pomoćnik za njegu i skrb djece jasličke dobi (pomoć odgojiteljima) – rad na određeno nepuno radno vrijeme
- 1 pomoćnik za dijete s posebnim potrebama – rad na određeno nepuno radno vrijeme
- 1 defektolog – rad na određeno nepuno radno vrijeme u Projektu
- 1 logoped – rad na određeno nepuno radno vrijeme u Projektu
- psihologinja i zdravstvena voditeljica kao vanjski stručni suradnici

Odgojitelji pripravnici

U protekloj pedagoškoj godini pripravnica M. Kornet je stručno usavršavanje započela 15. rujna 2021.

Tehničko osoblje

1 kuharica – rad na neodređeno puno radno vrijeme

1 spremačica – rad na neodređeno puno radno vrijeme

1 spremačica – rad na neodređeno puno radno vrijeme (od 01. siječnja 2022.)

Organizacija rada je pravilno postavljena i nije mijenjana osim bolesti pojedinih radnika, komplikacija u trudnoći ili potrebe za boljom organizacijom rada u svrhu učinkovitijeg provođenja odgojno – obrazovnog procesa. Tijekom pedagoške godine bolovanja radnika iskazana su u tablici u nastavku. Satnica odsutnih radnika uslijed bolovanja pokrivena je preraspodjelom satnice ostalih odgojitelja.

Pregled bolovanja odgojno-obrazovnih i ostalih radnika (od 1.9.2021. do 31.08.2022.)

Red. Br.	IME I PREZIME RADNIKA	SATI BOLOVANJA NA TERET VRTIĆA	SATI BOLOVANJA NA TERET HZZO	UKUPNO SATI BOLOVANJA
1.	Bašek Marija	16		16
2.	Biškup Sanja	168		168
3.	Dugalić Mateja			
4.	Horžić Monika	64	112	176
5.	Kornet Maja			
6.	Kumrić Barbara	48		48
7.	Levanić Ivana	64		64
8.	Matučec Tanja	128		128
9.	Mesec Kristina			
10.	Pahić Sanja	40		40
11.	Petak Katica			
12.	Slunjski Helena		1544	1544
13.	Stolnik Vesna	96		96
14.	Šipek Katarina			
15.	Šipek Katarina II	184		184
16.	Tekić Valentina	152		152
17.	Težak Lucija			
18.	Tomašek Ivana	48		48
19.	Vizec Suzana	168		168
20.	Vrbanec Katarina			
	UKUPNO	1176	1656	2832

Procjena realizacije bitnih zadaća na unapređivanju ustrojstva rada u pedagoškoj godini

BITNA ZADAĆA	PROVEDBA		
	U POTPUNOSTI	DJELOMIČNO PROVEDENO	UOPĆE NE
1. Ustrojstvo rada postaviti u skladu s potrebama djece i roditelja na razini odgojnih skupina, objekata i cjelokupnog vrtića.	x		
2. Pratiti iskorištenost radnog vremena svih djelatnika i po potrebi ga mijenjati s ciljem ostvarivanja bolje kvalitete rada.	x		
3. Pratiti racionalizaciju rada stručnih suradnika s aspekta primjerene organizacije i kvalitete rada unutar stručnog tima	x		
4. Usklađivanje kraćih programa s primarnim programom unutar rada vrtića		x	

Zdravstvena voditeljica i psihologinja surađivale su s odgojiteljima putem individualnog pristupa djetetu, savjetodavnim radom temeljem promatranja razvoja i ponašanja djece u skupini, sastanaka s ciljem informiranja roditelja, izvršavanja stručnih aktivna i stručno usavršavanje odgojno obrazovnih djelatnika.

Stručna služba (rad s djecom i roditeljima)

	rujan 2021.	Listopad - prosinac 2021.	veljača 2022.	svibanj 2022. do kraja pedagoške godine
PSIHOLOGINJA	Savjetovanje pripravnika	Stručni aktiv, Savjetodavni rad s roditeljima	Roditeljski sastanak	Mišljenja i procjena spremnosti za školu, plan nastavka suradnje s roditeljima
		Listopad - prosinac 2021.	veljača 2022.	svibanj 2022. do kraja pedagoške godine
ZDRAVSTVENA VODITELJICA	Kontrola zdravstvenog statusa kod upisa; higijensko praćenje kvalitete prostora	Hitna stanja kod djece i jelovnik	Prva pomoć i hitna stanja	Boravak djece u prirodi, aktivnosti na otvorenom, zaštita od sunca; analiza antropometrijskih mjerenja, procjena tjelesnog statusa djece i spremnost za školu

U skladu s potrebama roditelja, ravnateljica i odgojitelji primali su roditelje na individualne razgovore i savjetovanja, a prema potrebi upućivali ih psihologu, edukacijskom rehabilitatoru ili logopedu te kontaktirali prema potrebi zdravstvenu voditeljicu i epidemiologe u Varaždinskoj županiji. Računovodstvene poslove za Vrtić odrađuje vanjski računovodstveni servis.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Rad u Dječjem vrtiću „Čarolija“ odvija se na lokaciji Bikovec 91, Maruševac (7 odgojnih skupina) u namjenskoj zgradi, sagrađenoj 2018. godine, a proširenoj 2019. godine. Ustanova raspolaže sa manjom dvoranom koja služi za sportske aktivnosti, dok je vanjski dio uvelike dodatno asfaltirani sa oformljenim poligonom, modernim vanjskim dječjim igralištem sa raznim igralima, natkrivenim sjenovitim prostorom i sanitarnim čvorom. Postoje svi preduvjeti za sigurno odvijanje programa prema pedagoškom standardu. Zgrada raspolaže podnim grijanjem, klimatskim jedinicama, baktericidnim lampama, kartičnim čitačem za otvaranje ulazne ograde i vratiju zgrade, sanitarijama čvorovima prilagođenim namjeni, a sobe u kojima borave djeca imaju oformljene centre aktivnosti vodeći računa o interesu i dobi djece koja koriste navedeni predprostor, koji se stalno mijenja sukladno potrebama i interesima djece. Klizna vrata koja odjeljuju odgojne jedinice koriste se kao ploče za pisanje. Kontinuirano se maštom i idejama ulaže u estetsko uređenje Vrtića. Nabavka didaktike, potrošnog materijala, stručne literature i drugih sredstava koja omogućavaju i podržavaju odgojno-obrazovni proces tijekom godine vršena je sukladno raspoloživim financijskim sredstvima i potrebama jer se radi o novosagrađenoj zgradi koja je kompletno opremljena. Sustavno je nadopunjavana vrtićka knjižnica novom knjižnom građom prilagođenom djeci predškolske dobi kao i knjižnica namijenjena odgojiteljima koja sadrži građu iz područja stručne literature, enciklopedijske sadržaje i raznovrsnu građu namijenjenu svakodnevnom radu s djecom. Centri aktivnosti novoformirani su ili nadograđivani već postojećom didaktikom i materijalima koje odgojitelji sami izrađuju prateći interese djece. Odgojitelji na raspolaganju imaju dva računala sa svim pristupnim podacima za rad, programima i sadržajima za vođenje dokumentacije, pripremu planova, aktivnosti i provedbu sadržaja internet, tv, radio uređaji, mogućnost projekcije videozapisa, prezentacija, filmova).

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJETETA

3.1. HIGIJENSKI UVJETI RADA

U vrtiću su zadovoljeni pedagoški standardi vezano za higijenske uvjete rada kako u jaslicama, koji uz komodu za presvlačenje ima umivaonik sa toplo/hladnom vodom, dozator tekućeg sapuna, dezinfikator za ruke, namjenske police za odlaganje pelena i higijenskih potrepština djece te klupe/hranilice za bebe tako i u vrtićnim skupinama s odvojenim sanitarnim čvorom. Što se tiče zadataka razvijanja kulturno-higijenskih navika kod djece, u jaslicama su u prosjeku zadovoljavajuće ostvarene sve kulturno-higijenske navike kao i u vrtiću, naravno ovisno o psihofizičkim mogućnostima djece određene dobi. Sanitarno-higijenskih problema nema, a u popodnevnom terminu spremačica dezinficira sanitarije, unutarnje podove, zidove zgrade Vrtića te ulaze. Prostorije se po nekoliko puta dnevno prozračuju. Ujutro rano uključuju se baktericidne lampe, a potom električni difuzori koji namjenski raspršuju ugodan miris nenadražujućih eteričnih ulja u svim sobama boravka djece što u zimskom periodu utječe i na dišne puteve djece i kvalitetno ovlaživanje prostora. Tijekom ljetnih mjeseci sve su sobe klimatizirane, a u prosjeku je unutarnja temperatura 25 stupnjeva celzijevih. Tijekom

zimskog perioda u prostorijama hodnika temperatura je 18 stupnjeva celzijusa, a u sobama dnevnog boravka 22 stupnja kako nalaže Državni pedagoški standard. Dodatna dezinfekcija prostora pjačana je uslijed sprječavanja širenja Covid virusa tijekom cijele godine, a primanje i otpuštanje djece vrši se na ulaznim vratima Vrtića kako bismo mnimalizirali vrijeme kontakta roditelja, odgojitelja i drugih sudionika u odgojno – obrazovnom procesu.

3.2. NADZOR I KONTROLA BOLESTI DJECE

Svakodnevno praćenje odgojnih skupina i izostanak djece zbog bolesti, vođenje evidencije, dnevne indikacije - zbrinjavanje bolesnog djeteta, temperatura, povraćanje, proljev, ozljede, detekcija zaraznih bolesti, osipa, epidemioloških indikacija i analiza stanja procijepljenosti provedena je u svim odgojnim grupama uz pomoć odgojiteljica i zdravstvene voditeljice. Vođenje posebne evidencije za djecu s kroničnim bolestima, edukacija i pomoć odgojiteljima kod njege djece s kroničnim bolestima i djece s posebnim zdravstvenim potrebama, astma, epilepsija, febrilne konvulzije, nutritivne i inhalacione alergije, neurodermatitis, endokrinološke i srčane bolesti, pothranjenost, preuhranjenost i drugo nije bila potrebna u ovoj pedagoškoj godini. Obrada skupina kod streptokoknih, crijevnih i drugih epidemioloških indikacija odrađuje se u suradnji s epidemiološkim službom. Tijekom pedagoške godine i epidemije COVID – 19 stanja izolacije uvelike su smanjena uslijed novih mjera donesenih od strane epidemioloških službi. Tijekom tih stanja usko smo surađivali s pedijatrima i epidemiolozima i postupali prema naputcima epidemiološke službe. Roditelji su također postupali s velikom dozom odgovornosti te nam pravodobno pružali informacije kako ne bismo ugrožavali zdravlje pojedinaca, kolektiva i skupina djece.

3.3. RAZLOZI IZOSTANKA DJECE

Ukupan broj bolesti je okviran, jer ovisi i o „savjesnosti“ roditelja kod donošenja liječničkih ispričnica. Roditelji većinom uredno dostavljaju lječničke ispričnice na uvid odgojiteljima i zdravstvenoj voditeljici, javljaju informacije mailom prilikom otvaranja bolovanja i ukazuju na mogućnost širenja određene vrste zaraze ako je djetetov nalaz pozitivan. Isto tako roditelji izvršavaju obvezu obavještanja odgojitelja ukoliko dijete izostane manje od tri dana navodeći razloge izostanka. U tablici se nalazi prikaz izostanaka uslijed evidentiranih bolesti (potvrđenih od strane liječnika ili pedijatra). Podaci iskazuju broj dana izostanka djece po odgojnim skupinama temeljem dostavljenih lječničkih ispričnica od strane roditelja. Neke ispričnice imaju jasnu šifru vrste bolest, a neke ne i time ih uvrštavamo pod ostalo.

Tablica Prikaz izostanaka djece s popisom uzroka izostanaka zbog bolesti (01.09.2021. – 31.08.2022.)

Odgojna skupina	Broj izost. (dani)	Bolest probave	Bolesti ner. sustava i org. čula	Respiratorne bolesti	Zarazne bolesti	Ostalo	Samoizol. zbog sprječ. zar. bolesti
SLONIĆI	628	86	134	0	278	121	9
SOVICE	554	70	72	0	105	262	45
BUBAMARE	592	42	76	0	281	128	65
RIBICE	478	38	43	0	210	137	50
Σ JASLICE	2252	236	325	0	874	648	169

Odgojna skupina	Broj izost. (dani)	Bolest probave	Bolesti ner. sustava i org. čula	Respiratorne bolesti	Zarazne bolesti	Ostalo	Samoizol. zbog sprječ. zar. bolesti
JEŽIĆI	576	72	55	0	172	208	69
ŽABICE	762	86	73	9	253	216	125
LAVIĆI	475	36	39	0	147	139	114
Σ VRTIĆ	1813	194	167	9	572	563	308

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad u svim programima Vrtića odvijao se u skladu s Programskim usmjerenjem i Konceptijom razvoja predškolskog odgoja i naobrazbe. Tim se dokumentima potiče pluralizam pedagoških ideja, sloboda u ustrojstvu rada te humanističko razvojni pristup u radu s djecom predškolske dobi. Osnovno polazište rada bila su prava djece te pravovremeno zadovoljavanje svih njihovih individualnih potreba.

Osmišljavanje i provedba odgojno-obrazovnog rada rezultat je timskog djelovanja cijelog kolektiva Vrtića:

- Ravnateljica: vršila raspored smjena odgojitelja, osmišljavala i osiguravala materijalne uvjete za provođenje odgojno-obrazovnog rada (opremljenost odgojnih skupina novim centrima aktivnosti, didaktičkom opremom i potrošnim materijalom uz primjerenu organizaciju odgojno-obrazovnog procesa), organizirala provedbu stručnih usavršavanja radnika, sazivala i provodila Odgojiteljska vijeća i podnosila izvješća Upravnom vijeću Vrtića, predlagala i vršila kontrolu provedbe Godišnjeg plana i programa rada Vrtića, sastavljala Godišnji plan i program rada, provjeravala unos podataka u stručnu pedagošku dokumentaciju te nadzirala provođenje odgojno-obrazovnog rada u svim odgojnim skupinama, organizirala provođenje zajedničkih aktivnosti (organizacija predstava, izvedba, priprema timova za organizaciju proslava i obilježavanja važnih datuma, estetsko uređenje prostora),
- Odgojitelji: provodili kvalitetan odgojno - obrazovni rad, dokumentirali, valorizirali i predstavljali svoj rad javnosti s ciljem podizanja razine kvalitete Vrtića, ostvarivali redovne i posebne kraće programe, provodili projektne aktivnosti, osiguravali kvalitetne uvjete rada u svojim skupinama i surađivali s roditeljima u cilju podizanja pedagoške kulture roditelja,
- Logopedinja: pratila komunikacijski i jezično-govorni razvoj djece polaznika redovnog programa Vrtića u produljenom radnom vremenu Vrtića, od jasljičke do predškolske dobi, pravovremeno otkrivala predispoziciju za teškoću ili teškoće, vršila dijagnostiku i provodila individualni rad s djecom uz savjetovanje roditelja.
- Edukacijski rehabilitator (defektolog): vršio probir djece s teškoćama djece polaznika redovnog programa Vrtića u produljenom radnom vremenu Vrtića, od jasljičke do predškolske dobi, vršio procjenu i izrađivao individualizirani program rada za djecu, davao smjernice za praćenje djeteta i pružanje primjerene podrške u grupi, surađivao sa svim ostalim članovima stručnog tima uz savjetodavni rad s roditeljima na dnevnoj osnovi,

- Psihologinja (vanjski suradnik): usmjeravala odgojitelje na kvalitetan utjecaj na razvoj i praćenje specifičnosti pojedine djece, predlagala aktivnosti i procese učenja, provodila stručno usmjeravanje roditelja na roditeljskom sastanku na temu ponašanja djeteta u skupini te vršila potrebno savjetovanje roditelja izvan Ustanove po pitanju individualnog rada s djetetom,
- Zdravstvena voditeljica (vanjski suradnika): surađivala po pitanjima zdravstvenih specifičnosti te isticala ulogu zdravlja kao nužnog preduvjeta odgojno-obrazovnog rada i boravka djece u Vrtiću te educirala odgojitelje kroz predavanje na određenu temu odnosno stručne aktive. Pratila razvoj djece u vrtiću, savjetovala roditelje po pitanju kvalitetne i nutritivno bogate prehrane s ciljem optimalizacije tjelesne težine pojedine djece te povezivala Vrtić s odgovarajućim službama lokalne zajednice.

4.1. GLOBALNI CILJ I BITNE ZADAĆE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

Globalni cilj odgojno-obrazovnog rada i za ovu pedagošku godinu bio je i nadalje podizanje kvalitete zdravlja i života djece, odgoja i obrazovanja odnosno koncepta koji utječe na svijest djece o važnosti kvalitetne prehrane i u tu svrhu ulažu se naporu u održavanju eko povrtnjaka te proširivanja životno praktičnih aktivnosti koje se integriraju u odgojno obrazovni rad tijekom cijele pedagoške godine. Ovaj je cilj je u potpunosti ostvareni.

U svrhu ostvarivanja globalnog cilja ostvarene su sljedeće bitne zadaće:

- *u odnosu na dijete:*
 - razvijanje pozitivnog stava i odnosa prema prirodi, odvajanje plastične ambalaže, papira, limene ambalaže u zasebne spremnike u Vrtiću tijekom cijele pedagoške godine,
 - upoznavanje djece s procesima proizvodnje zdrave hrane iz domaćeg eko uzgoja Vrtića (povrće), pravilnog zbrinjavanje biootpada te uvježbavanje vještina uzgoja zdravog voća u Vrtićkom voćnjaku, primjerene praktične aktivnosti tijekom cijele pedagoške godine u skladu s vremenskim uvjetima u Vrtiću i izvan Vrtića,
 - poticanje djece na provođenje sportskih aktivnosti, prevencija različitih stanja potenciranih prekomjernom tjelesnom težinom kod djece, usvajanje vještina baratanja različitim sportskim rekvizitima i usvajanje pravila sportova,
 - usvajanje znanja o svijetu odraslih, upoznavanje zanimanja, poslova, obaveza odraslih na jasan, djeci shvatljiv način - igranje uloga, pomaganje i kvalitetan suživot u zajednici, posjete, izleti i gostovanja (glumci, policajci, pekari, vatrogasci, pčelari), istraživanje na temu putovanja, prometa, briga o drugima,
 - priprema djece za školu, razvoj svih zadaća koje su potrebne za usvajanje znanja, vještina i sposobnosti koje su preduvjet za školu,
 - stvaranje emocionalno sigurnog ozračja za rast i razvoj svakog djeteta, razvijanje empatije i suosjećajnosti kod djece, razumijevanje emocionalnih stanja kod djece i samostalno rješavanje problema na društveno prihvatljiv način.

- *u odnosu na odgojitelje i stručne suradnike:*
 - uvrštavanje većeg broja eko-sadržaja u odgojno-obrazovni rad kroz primjerene aktivnosti,
 - prigodno obilježavanje važnih datuma: jesenske svečanosti u vrtiću, olimpijski dan, Dan sporta, Dan planeta zemlje, Svjetski dan voda, Svjetski dan šuma i močvara i dr.
 - stručno usavršavanje u području odgoja i obrazovanja – tjelesne i sportske aktivnosti, ekološko promišljanje, priprema djece za školu, informatička i medijska pismenost djece.
- *u odnosu na roditelje:*
 - informiranje roditelja o globalnom cilju Vrtića putem plakata nastalih zajedničkim angažmanom odgojitelja i djece, mail-ovima putem googla grupa odgojnih skupina te kraćih video uradaka koji se šalju roditeljima.

Navedene zadaće ostvarivane su kontinuirano tijekom pedagoške godine kroz sljedeće projektne teme:

1. Naziv teme: ZDRAV ŽIVOT OD NAJRANIJE DOBI

Cilj: promocija bio – uzgoja i zdrave prehrane, sakupljanje i konzumiranje kvalitetnih proizvoda iz vlastitog povrtnjaka i voćnjaka, učenje o procesu pripreme hrane i razvijanje zdravih navika od najranije dobi.

Realizirani zadaci:

- priprema tla za sadnju i sjetvu povrtnjaka, izrada plastenika za uzgoj presadnica te prikupljanje presadnica u suradnji s dobavljačima povrća,
- razvijanje navika zdrave prehrane kod djece, izrada plakata na temu zdrave hrane, jesenska svečanost u vrtiću – jesenski plodovi kao zdrava hrana, dani kruha (kako nastaje brašno, kako se peče kruh koji mijesimo i pečemo u Vrtiću te posjećujemo obližnju pekaru),
- odvajanje i pravilno zbrinjavanje bio - otpada te nastanak komposta u vrtićkom povrtnjaku (ostaci voća i povrća, grančica, lišća, pokošene trave), odvajanje i pravilno zbrinjavanje ostalog otpada te poticanja razvoj svjesnosti o kulturi ponašanja, higijeni i ekologiji,
- štednja i pravilna uporaba energije u vrtiću (štedimo vodu kod pranja ruku),
- posjeta lokalnom opg-u na farmu krava uz učenje o procesu nastanka mliječnih proizvoda,
- provođenje projekata na temu tjelesnih aktivnosti, upoznavanje različitih sportova, svakodnevni boravak na zraku, šetnje i posjete, vodene aktivnosti (početno plivanje) i ljetovanje na Rabu.

2. Naziv teme: U ŠKOLU SPREMNI

Cilj: razvijanje i usavršavanje svih razvojnih aspekata potrebnih za kvalitetno uvođenje djeteta u sustav osnovnoškolskog obrazovanja.

Realizirani zadaci:

- razvoj grafomotoričkih vještina, fonološke svjesnosti i motoričke spremnosti djece,

- provedeni projekti s ciljem razvoja matematičkih vještina, razvoja logičkog zaključivanja, stvaranja uzročno – posljedičnih veza, početno računanje i razumijevanje geometrijskih veličina, oblika, tijela,
- stjecanje vještina o odnosima u prostoru, među predmetima, svojstvima predmeta, brojevi kao količine, grafički zapis brojke, učenje kroz konkretne primjere.

3. Naziv teme: U SVIJETU ODRASLIH

Cilj: upoznavanje djece s osobitostima svijeta odraslih, kulturnim ophođenjem, načinom života u različitim zajednicama i obiteljima, stvaranje veza i prijateljstava među djecom uz uzajamno poštovanje, razumijevanje različitosti i stvaranje kvalitetnih odnosa s odraslima.

Realizirani zadaci:

- zajednička druženja i proslave važnih datuma, rođendana, suradnje s cijem provođenja projektnih aktivnosti, izleti i druženja s odraslima,
- upoznavanje različitih zanimanja kroz posjete, gostovanja i istraživačko – spoznajne aktivnosti,
- usvajanje znanja o kulturološkim aspektima okoline, plesovi, običaji, načini življenja u pojedinim obiteljima, zajednici, upoznavanje osobitosti mjesta življenja, gradova, sela i različitih ustanova,
- upoznavanje načina pripreme hrane, putovanja, različitosti među ljudima, razvoj emocionalne svjesnosti i znanja o sebi i drugima

4. Naziv teme: MINDFULNESS U VRTIĆU

Cilj: unaprjeđivanje vještina kontrole pažnje, regulacije emocija, umirivanja i samoprihvatanja kod djece, učenje usmjeravanja pozornosti, unaprjeđivanje fokusa i koncentracije, uvježbavanje načina postizanja osjećaja smirenosti i relaksiranosti te učenje kako zastati na trenutak kako ne bi impulzivno reagirali.

Realizirani zadaci:

- svakodnevno provođenje kratkih vježbi ovisno o običajima i stupnju interesa djece, postepeno produljivanje trajanja vježbi prema praćenju mogućnosti djece,
- usavršavanje tehnika samoregulacije emocija, uočavanje i prepoznavanje stanja koja dovode do pojave negativnih emocija i traženje načina za njihovo prihvatljivo ispoljavanje,
- djeca su sposobna verbalizirati pojedina emocionalna stanja, traže pomoć u njihovoj regulaciji i dobivaju podršku okoline (djece i odraslih) u procesu rješavanja problema,
- djeca pronalaze sama načine i pokušaje nošenja sa situacijama koje ih mogu dovesti u stresni položaj, češće traže podršku odraslih i pozitivno reagiraju na mirno rješavanje sukoba; uočava se pojačana empatija u skupinama i manje agresivnih ispada uslijed nemogućnosti pronalaska adekvatnog načina rješavanja problema.

4.2. TRAJNE ZADAĆE

4.2.1. PRAĆENJE I OLAKŠAVANJE PRILAGODBE NOVOUPISANE DJECE

Tijekom cijele pedagoške godine, u svim odgojnim skupinama vrtića i jaslica, praćen je tijek procesa prilagodbe novoupisane djece. Tijekom rujna 2021. upisan je najveći broj nove djece pa je time i period adaptacije bio naintenzivniji. Prilagodba je u većini odgojno obrazovnih skupina protekla očekivano, bez poteškoća te su se sva djeca prilagodila unutar perioda od mjesec dana. Kod pojedine djece u jasličnim skupinama prilagodba je bila dulja zbog čestih izostanaka uslijed bolesti.

4.2.2. PRAĆENJE, UTVRĐIVANJE TE POTICANJE PRIPREMLJENOSTI DJECE ZA OSNOVNU ŠKOLU

Dječji vrtić „Čarolija“ u protekloj pedagoškoj godini pohađalo je 30 djece školskih obveznika u sklopu redovnog programa i 10 polaznika obveznog programa predškole u trajanju od 250 sati. 18 djece polazilo je obvezni program predškole u trajanju od 250 sati u organizaciji odgojitelja Dječjeg vrtića „Čarolija“ na lokaciji osnovne škole „Andrija Kačić Miošić“ u Donjoj Voći koja nema svoj vrtić. Na početku pedagoške godine odgojitelji su izvršili inicijalna ispitivanja znanja i sposobnosti djece kako bi na kraju pedagoške godine mogli usporediti ostvarene rezultate. Pri radu s djecom školskim obveznicima, prvenstveno su se procjenjivale kognitivne sposobnosti, grafomotorika, pažnja, koncentracija te interes koji djeca pokazuju za sadržaje i zadatke koji im se nude. Nakon testiranja, a prije upisa u osnovnu školu školska pedagoginja nakon svih obavljenih testiranja navodi da su rezultati predškolaca pohvaljujući i doslovno izvan prosjeka s obzirom na starosnu dob te možemo biti izuzetno ponosni na odgojitelje koji su pružili svoj maksimum kroz ostvareno.

Spremnost za školu testirana je kod sve djece školskih obveznika. Kroz individualne razgovore roditeljima su pružene sugestije o načinu na koji je potrebno poticati određeni aspekt djetetova razvoja. Odgojitelji su individualno radili sa djecom kod kojih se pokazala najveća potreba za poticanjem pažnje i koncentracije te ostalih vještina potrebnih za polazak u školu. Odgoda upisa u prvi razred odnosi se na jedno dijete iz redovitog programa koje je uključeno u individualni rad s defektologom i logopedom, a rezultati su vidljivi na mnogim područjima. Odgodu je dobilo i jedno dijete iz obveznog programa predškole od 250 sati te će u sljedećoj pedagoškoj godini biti integrirano u redoviti vrtićki program, a prema potrebi uključeno i u individualizirani pristup sa stručnjacima edukacijskog profila.

4.3. PODRUČJA ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA

Područje rada	Poslovi i zadaće	Nosioci	Vrijeme
Poticanje cjelovitog razvoja djeteta	<i>1. Praćenje i unapređivanje dijelova procesa odgojno-obrazovnog rada vezanih uz uvažavanje cjelovitog razvoja djeteta i individualnog pristupa djetetu, posebno:</i>		
	a) tijekom provođenja kraćih programa	ST, OD	IX-VI mj.
	b) tijekom odgojno-obrazovnog procesa, u slučaju potencijalne potrebe za reorganizacijom nekog od područja odgojno-obrazovnog procesa	Ravnatelj ST OD	IX-VI mj.

Područje rada	Poslovi i zadaće	Nosioci	Vrijeme
Planiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada	<i>2. Sudjelovanje u orijentacijskom, tjednom i dnevnom planiranju odnosno vrednovanju, kroz pedagoško-instruktivni individualni i skupni rad:</i>		
	- uvid u korektnost i redovitost vođenja stručne pedagoške dokumentacije u području planiranja i vrednovanja odgojno-obrazovnog rada, uz obogaćivanje programa aktivnosti odgojno-obrazovnog rada, korištenjem novopribavljenih izvora iz stručne literature	Ravnatelj ST OD	IX-VI mj.
Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa	<i>3. Praćenje učinkovitosti prilagodljivog ustroja odgojno-obrazovnog rada s naglaskom na cjelovitost razvoja i individualni pristup pojedinom djetetu kroz komunikaciju svih čimbenika u odgojno-naobrazbenom procesu:</i>		
	a) odnos djeteta i odgojitelja, odnos djetete-dijete, odnos djetete-djeca b) poboljšanje mjera zaštite života i zdravlja djece u odgojnoj grupi i ostalim prostorima vrtića c) preispitivanje fleksibilne organizacije u odnosu na odgojno-obrazovni proces, d) ispitivanje različitih mogućnosti korištenja razdoblja dnevnog odmora djece, osobito za djecu starije vrtićke dobi	Ravnatelj ST OD	IX-VI mj.
Tematsko planiranje	<i>4. Tematsko planiranje - usklađeno sa razvojnim mogućnostima djece pojedine dobi, te dječjim iskustvom i interesima s ciljem sustavnog unapređivanja cjelovitog razvoja djece, posredstvom osnovnih sklopova aktivnosti koji odražavaju sveukupnost djetetova života u vrtiću (specifični odgojno-rekreacijski programi provode se u svim godišnjim dobima):</i>		
	a) početak pedagoške godine: susret s DV b) jesen (Dani kruha, olimpijski dan, Dječji tjedan) c) zima (božićni dani, karnevalski dani) d) proljeće (eko datumi, Dan dječje knjige, Uskrs, rođendan vrtića, Majčin dan) e) ljetovanje (praznici te ljetovanje djece i odgojitelja na dječjem odmoru na Rabu)	Ravnatelj ST OD	IX-VI mj.
Provedba svečanosti	<i>5. Svečanosti:</i>		
	jesenska svečanost (listopad), božićna svečanost (prosinač), završne svečanosti predškolske skupine (lipanj)	Ravnatelj OD ST	IX-VI mj.

4.4. ODGOJNO – OBRAZOVNI PROGRAMI

U protekloj pedagoškoj godini odgojno-obrazovni rad u Vrtiću provodio se kroz sljedeće programe:

Redoviti desetsatni program

Redovitim desetsatnim programom u Vrtiću bile su obuhvaćene 4 jaslične te 3 vrtićne odgojno – obrazovne skupine. Program se temeljio na zakonskim i stručnim propisima: Prijedloga koncepcije razvoja predškolskog odgoja (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, broj 7/8, 1991.), Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, broj 7/8, 1991.) te Nacionalnog

kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, 2014.). Pri njegovoj provedbi poštivali smo osnovna načela rada s djecom predškolske dobi:

- poticanje cjelokupnog razvoja djece u skladu sa znanstveno-humanističkom koncepcijom,
- uvažavanje najsvremenije spoznaje o zakonitostima razvoja djeteta rane i predškolske dobi,
- stvaranje kvalitetnih materijalnih i socijalnih uvjeta za razvoj djece,
- organiziranje rada fleksibilno u partnerstvu s roditeljima i širom zajednicom,
- kontinuirano učenje i spremnost za unapređivanje prakse,
- poštivanje prava svakog djeteta.

Osnovni i najvažniji cilj ovog programa je prvenstveno poticanje cjelovitog razvoja djeteta i zadovoljavanje njegovih razvojnih potreba. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa u Vrtiću. Uz navedeni osnovni cilj program je usmjeren i prema ostvarivanju svog specifičnog cilja koji se odnosi na razvijanje i poticanje interesa djeteta u svim segmentima.

Program predškole

Obvezni program predškole u protekloj pedagoškoj godini provodio se u jutarnjem terminu u inkluziji s polaznicima redovitog desetsatnog programa, od 8,00 do 11,30 sati, tri puta tjedno (ponedjeljkom, srijedom i petkom) prema planu rada prateći i kalendar školske godine. Od mjeseca listopada 2021. do sredine mjeseca ožujka 2022. održano je 250 sati obveznog programa predškole. Voditeljice programa bile su odgojiteljice Vrbanec i Dugalić. Sadržaji Programa predškole u cijelosti su realizirani. Osim programa predškole u matičnom objektu na lokaciji Dječji vrtić „Čarolija“, Bikovec 91, program predškole vršen je i za djecu polaznike obveznog programa predškole u trajanju od 250 sati s područja Općine Donja Voća. Program su vodile odgojiteljice Ivana Levanić i Katarina Šipek, u prostorijama osnovne škole „Andrija Kačić Miošić“, Donja Voća, u periodu od mjeseca listopada 2021. do lipnja 2022. u dva termina tjedno – utorkom i četvrtkom od 14,00 – 17,00 sati.

ODGOJNA SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	ODGOJITELJICA
Lavići – program predškole kroz redovni program	6 -7 god.	30	Katarina Vrbanec/Mateja Dugalić
Obvezni program u godini prije polaska u školu - Bikovec	6 -7 god.	10	Katarina Vrbanec/Mateja Dugalić
Obvezni program u godini prije polaska u školu - Donja Voća	6 – 7 god	18	Katarina Šipek/Ivana Levanić

Poseban kraći program ranog učenja stranih jezika (engleski i njemački)

S obzirom na različite potrebe djeteta i zahtjeve roditelja Vrčić je tijekom protekle pedagoške godine provodio kraće programe ranog učenja stranih jezika. U razdoblju od početka mjeseca listopada 2021. do 31. svibnja 2022. godine programi se provode zasebno u dva termina tjedno u trajanju od 45 minuta i održana su sva 63 sata kraćeg programa, engleskog i njemačkog jezika, prema Godišnjem Planu i programu rada. Kraći programi ranog učenja stranih jezika u pedagoškoj godini provodili su se u četiri dobno mješovite odgojne skupine Ribice, Ježići, Žabice i Lavići.

Valorizacija kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika – prva godina učenja

U program učenja engleskog jezika, prva godina učenja, uključena su bila djeca iz odgojnih skupina Ribice i Žabice koja do sada nisu učila engleski jezik, djeca u dobi od 3 do 5 godina.

ODGOJNA SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	ODGOJITELJICA
Ribice, Žabice	3 - 5 god.	11	Mateja Dugalić

Program se provodio dva puta tjedno, svakog utorka i četvrtka u trajanju od 45 minuta.

Ciljevi programa ranog učenja engleskog jezika prva godina učenja:

- poticanje cjelovitog razvoja djeteta i zadovoljavanje njegovih potreba za novim znanjima,
- poticanje razumijevanja i početnog izražavanja na engleskom jeziku,
- usvajanje riječi, jezičnih i fonetskih normi jezika kroz igru.

Program je proveden prema literaturi: Starter A, New English Adventure, Regina Raczynska, Cristiana Bruni – udžbeniku koji sadrži 9 velikih tema, „First steps 1“, „Playtime 1“ Oxford University Press, a uz dodatak radnih listova i slikovnica koje su pratile obrađivane teme. Obradene teme kroz pedagošku godinu:

1. Hello- upoznavanje, predstavljanje i pozdravljanje,
2. My Family, Opposites, Emotions - članovi obitelji, suprotnosti, upoznavanje osnovnih emocionalnih stanja,
3. Animals- brojanje do 10, domaće životinje, kućni ljubimci, divlje životinje, mladunci,
4. Toys, Colours and Shapes - imenovanje i opisivanje igračaka, brojalice i pjesmice na temu,
5. Food and Vegetables- voće i povrće, zdravo i nezdravo, okusi, pjesmice na temu,
6. Weather – odjeća i obuća, doba dana, vremenske prilike,
7. Vehicles – prijevozna sredstva (osnovna), zemlja, voda, zrak, putujemo i imenujemo,
8. Seasons – obilježavanje važnih datuma (Christmas, Easter, Carnival, Valentine's Day, Mother's Day, Father's day, autumn, Winter, Spring and Summer activities).

Za rad su korištene metode interaktivnog čitanja slikovnica, interpretacije i dramskog prikaza, individualnog i grupnog rada, brojalice, pjesmice, audio i video projekcije, plakati, radni listovi i likovno - stvaralačke aktivnosti.

Zaključak:

Tijekom održavanja programa ranog učenja engleskog jezika (prva godina) u protekloj pedagoškoj godini isti je pohađalo 10 polaznika. Učenje novih pjesmica, recitacija, brojalica, raznovrnih didaktičkih sredstava djeca su usvajala nove pojmove, obogaćivala vokabular i usvajali početnu komunikaciju na engleskom jeziku.

Program je u cijelosti realiziran kroz 63 sata održavanja, od listopada do lipnja. Prema indikatorima uspješnosti navedenim u godišnjem planu, program je uspješno proveden te je isti po završetku pedagoške godine prezentiran roditeljima kroz videouradak odgojne skupine.

Valorizacija kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika – druga godina učenja

U program ranog učenja engleskog jezika, druga godina učenja, uključena su djeca iz odgojnih skupina Ježići i Žabice, odnosno djeca u 4. i 5. godini života.

ODGOJNA SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	ODGOJITELJICA
Ježići, Žabice	4 - 5 god.	11	Suzana Vizec

Program se provodio dva puta tjedno – utorkom i četvrtkom u trajanju od 45 minuta.

Cilj programa ranog učenja engleskog jezika:

- poticanje cjelovitog razvoja djeteta i zadovoljavanje svih njegovih potreba, odnosno omogućavanje maksimalnog razvoja djetetovog potencijala,
- razvoj i poticanje pozitivnog stava prema učenju stranog jezika,
- poticanje učenja engleskog jezika pomoću raznih igara, slikovnica i druženja,
- razvoj djetetovog osjećaja sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na engleskom jeziku.

Predviđene teme prema godišnjem planu i programu za pedagošku godinu 2021./2022. bile su:

1. My body,
2. My feelings,
3. Shapes and colors,
4. Tell me a story,
5. Prepositions and opposites,
6. My house,
7. Seasons,
8. Holidays.

U program ranog učenja engleskog jezika, druga godina učenja, uključena su djeca iz odgojnih skupina Žabice i Lavići, odnosno djeca u dobi od 4 – 5 godina koja su prethodne pedagoške godine bila upisana u program ranog učenja engleskog jezika po prvi puta.

Zaključak:

Program ranog učenja engleskog jezika (2.godina učenja) u pedagoškoj godini pohađalo je 11 polaznika. Djeca koja su polazila program bila su različitih predznanja i sposobnosti kao i interesa stoga su aktivnosti morale biti pripremljene i prezentirane na način da budu razumljive za svako dijete kako bi svi mogli pratiti i sudjelovati u njima prema svojim potrebama i mogućnostima. Igre su zamišljene kako bi svako dijete u njima moglo sudjelovati uz dovoljno vremena za pripremu i izražavanje. Osiguran je prostor za poticanje samopouzdanja u vlastitom izražavanju i prilici da svatko bude saslušan. Cilj programa je da djeci bude zabavno, zanimljivo i poučno kako bi stekli dobre dojmove i temelje za daljnje učenje stranog jezika.

Valorizacija kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika – treća godina učenja

Program ranog učenja engleskog jezika, treća godina učenja, polazila su djeca u 6. i 7. godini života. Proširivanje znanja o općim temama koje su obrađivane tijekom prehodne dvije godine odvijale su se kroz nekoliko projektnih cjelina koje su se tematski nadovezivale i nadopunjavale.

ODGOJNA SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	ODGOJITELJICA
Lavići, Žabice	6 - 7 god.	14	Kristina Mesec

Program se provodio dva puta tjedno svaki utorak i četvrtak u trajanju od 45 minuta.

Cilj programa ranog učenja engleskog jezika:

- poticanje cjelovitog razvoja djeteta i zadovoljavanje njegovih potreba,
- potaknuti zanimanje djeteta za ranim učenjem engleskog jezika,
- razvijati i poticati djetetove radne navike te pozitivan odnos prema učenju engleskog jezika.

Predviđene teme prema Godišnjem planu i programu za pedagošku godinu 2021./2022. bile su:

1. In the town,
2. My family,
3. The four seasons,
4. Our senses,
5. Our feelings,
6. Story time.

Zaključak:

U radu su korištene metode interpretacije, dramskog prikaza, interaktivnog čitanja slikovnica, grupnog rada, pjesmica i brojalica. Djeca su putem igre ponavljala dosadašnje znanje i proširivala rječnik novim riječima. Program ranog učenja engleskog jezika (treća godina) pohađalo je 14 polaznika. Djeca su u pozitivnoj atmosferi te poznatom okruženju usvajali nova znanja. Njihova upornost i napredovanje tijekom proteklih mjeseci provođenja programa dovele su do obogaćivanja vokabulara. Program je u cijelosti realiziran kroz 63 sata održavanja.

Valorizacija kraćeg programa ranog učenja njemačkog jezika

Vrtić je tijekom pedagoške godine nastavio sa kraćim programom ranog učenja njemačkog jezika. Program se provodio u dva termina, utorkom i petkom u trajanju od 45 minuta, a uključena su bila djeca u dobi od 4 do 7 godina, odgojnih skupina kako je iskazano u tablici u nastavku.

ODGOJNA SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	ODGOJITELJICA
Ribice, Žabice i Lavići	4-7 god.	8	Katarina Šipek

Cilj programa ranog učenja njemačkog jezika:

- potaknuti zanimanje djece za ranim učenjem njemačkog jezika,
- potaknuti cjelovit razvoja djeteta i zadovoljiti sve njegove potrebe,
- omogućiti svakom djetetu maksimalan razvoj njegovih potencijala,
- razvijati i poticati djetetove radne navike te pozitivan odnos prema učenju njemačkog jezika.

Predviđene teme prema Godišnjem planu i programu za pedagošku godinu 2021./2022. bile su:

1. Das bin ich – To sam ja,
2. Meine Familie und meine Freunde – Moja obitelj i prijatelji,
3. Mein Haus, Essen und Trinken – Moja kuća, hrana i piće,
4. Das Wetter und die Jahreszeiten – Vrijeme i godišnja doba,
5. Die Formen, die Farben und die Zahlen – Oblici, boje i brojevi,
6. Die Tiere – Životinje.

Zaključak:

U radu su korištene slikovnice, priče, Bilderkarten, radni listovi, pjesmice i brojalice, glazbena pomagala, lutke i stolne društvene igre. Djeca su putem igre proširivala rječnik novim riječima. Od literature je korišten udžbenik i vježbenice Meine Freunde und ich – Klett, Die Kikus Methode – Hueber i Wörter in Bildern – Eli.

Djeca su u pozitivnoj atmosferi te poznatom okruženju usvajala nova znanja, na nenametljiv i nesputan način učila i usvajala strani jezik. Program je u cijelosti realiziran kroz 63 sata održavanja.

Metode i materijali rada koji su se koristili bile su demonstracije, interaktivno učenje, individualni i grupni rad, slikovnice, priče, knjige, enciklopedije, radni listovi, pjesmice, brojalice, edukativni crtani filmovi, lutke, glazbena pomagala, stolne društvene igre prilagođene učenju njemačkog jezika. Djeca su različitih sposobnosti i interesa te su na nenametljiv i nesputan način učila, a pritom usvajala strani jezik što pridonosi njihovoj pozitivnoj slici o sebi i osnažuje ih emocionalno i potiče na daljnje interaktivno usvajanje jezika kroz igru.

Valorizacija kraćeg programa ranog dječjeg folklornog stvaralaštva

Vrtić je tijekom pedagoške godine nastavio sa kraćim programom ranog dječjeg folklornog stvaralaštva u koji su bila uključena djeca iz odgojnih skupina Ježići, Žabice i Lavići. Program se provodio dva puta tjedno, ponedjeljkom i srijedom u trajanju od 45 minuta, a uključena su bila djeca u dobi od 4 do 7 godina odgojnih skupina kako je iskazano u tablici u nastavku.

ODGOJNA SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	ODGOJITELJICA
Žabice, Lavići, Slonići	4-7 god.	7	Maja Kornet

Ciljevi programa:

- ukazati na važnost očuvanja tradicije i kulturnih običaja kao temelj odgoja i obrazovanja za održivi razvoj i zadovoljiti dječji interes za folklorno stvaralaštvo i društveno-zabavne aktivnosti,
- utjecati na razvoj kreativnih sposobnosti,
- usvojiti znanje o predmetnoj, prirodnoj i društvenoj sredini vezano uz tradiciju, baštinu, spomenike kulture,
- utjecati na razvoj prostorne percepcije snalaženjem u prostoru, upoznavanje s tradicijskim ruhom, glazbenim tradicijskim stvaralaštvom i tradicijskim brojalicama i dječjim igrama.

Program je provedeni prema vlastitom nahođenju i zadanim ciljevima, a na uzoru i primjerima G. Kneževića, hrvatskog dječjeg koreografa i i folklornog pedagoga. Predviđene teme prema Godišnjem planu i programu za pedagošku godinu 2021./2022. koje su realizirane:

1. tematska cjelina br.1.: Tradicijski instrumenti i ruho mog kraja (Hrvatsko zagorje, Maruševac),
2. tematska cjelina br. 2.: Božićni običaji i prikazi mog kraja,
3. tematska cjelina br.3.: „Ftičeki i Fašnik“,
4. tematska cjelina br.4.: „Djeca u proljetno-ljetnim običajima“.

Kroz rad su korištene metode interpretacije, scenskog prikaza, video-demonstracije, neposredne manipulacije predmetima te audio sadržaj.

Zaključak:

Djeca su usvojila ponuđene pjesmice, savladala samostalno izvođenje na sceni, uspostavila fizičku komunikaciju, uvažavanje i osjećaj pripadanja. Za uspješno ostvarivanje ciljeva bilo je potrebno sudjelovanje i međusobna interakcija djece kao poticaj na timski rad. Zborno pjevanje pružilo je osjećaj pripadnosti i grupne povezanosti djece. Upoznavajući se sa svojom baštinom, razvila se ljubav prema kulturi, običajima i tradiciji te je kod djece potaknuta znatiželja. Program je pohađalo sedmero djece. Planirani i zadani ciljevi i zadaci su ostvareni. Prema indikatorima uspješnosti navedenim u godišnjem planu, navedeni program je uspješno provedeni kroz 63 sata održavanja, a po završetku prezentirani roditeljima kroz videoprezentaciju.

Program ljetovanja djece i odgojitelja Vrtića

NAZIV PROGRAMA	ORGANIZATOR	BROJ ODG. SKUPINA	BROJ DJECE	TERMIN
Ljetovanje Dječje odmoriše Rab	Varaždintours d.o.o.	1 mješovita	24	07. – 11.07.2021.

Ljetovanje djece i odgojitelja Vrtića u organizaciji Gradske tržnice d.o.o. Varaždin, održano je u Dječjem odmaralištu 'Varaždin' na Rabu u navedenom terminu u tablici. Ciljevi i zadaće programa su u cijelosti realizirani uz veliko zadovoljstvo svih sudionika ljetovanja.

U sklopu redovitog odgojno-obrazovnog programa kontinuirano su se provodili i sljedeći dodatni programi:

NAZIV OSTALIH PROGRAMA	NOSITELJI	UKLJUČENA DJECA
Program odgoja za održivi razvoj	ravnateljica, odgojitelji, stručni tim, zdravstvena voditeljica	sva upisana djeca u redovitom programu
Program „Zdrav život od najranije dobi“	ravnateljica, odgojitelji, stručni tim, zdravstvena voditeljica	sva upisana djeca u redovitom programu
Preventivni program sigurnosti i samozaštite u DV „Čarolija“	svi zaposlenici	sva upisana djeca u redovitom programu

4.5. PROJEKTI NA RAZINI VRTIĆA

Svi projekti u realizaciji Vrtića i djece šalju se roditeljima mailom tako da imaju uvid u ostvarenja koja su nastala predanim radom tijekom predagoške godine kroz redovni program. U pedagoškoj godini realizirani su sljedeći veći projekti na razini Vrtića:

4.5.1.) Naziv projekta : "ZVUK" - odgojna skupina „Slončić“ - djeca u 2. godini života

Cilj projekta:

Razviti kod djece svijest o postojanju zvukova iz prirode kao i zvukova proizvedenih glazbenim instrumentima, zatim razviti svijest o vlastitom proizvođenju zvukova i glasova, proizvesti različite šuškalice i udaraljke te predmete koji proizvode zvuk, potaknuti djecu na istraživanje zvuka te razvijanje auditivne memorije i svijesti o ritmu, tempu i dinamici. Kroz glazbena iskustva nastoji se kod djece potaknuti i estetski potencijal te promicati kulturu kroz kvalitetno ozračje.

Tijek projekta:

Obzirom na to da se razvoj djetetovih glazbenih sposobnosti povezuje s razvojem senzornih sposobnosti, prvenstveno slušnih, provedba projekta se temeljila na osmišljavanju aktivnosti koje su primjerene djeci te njihovoj dobi. Aktivnosti su realizirane kroz igru, slušanje instrumentalne i vokalno – instrumentalne glazbe te zvukova iz prirode, učenje dječjih pjesmica, različite istraživačko – spoznajne aktivnosti, likovno – kreativne, manipulativne i didaktičke te izražavanjem kroz ples i pokret. Djeca su upoznala različite glazbene instrumente i udaraljke (Orffov instrumentarij, šuškalice, sintesajzer, didaktičke zvučne igračke), istraživala zvukove koje proizvode različiti materijali (drvo, metal, keramika), učila o ritmu, tempu i dinamici kroz slušanje uspravki, klasične glazbe i dječjih pjesmica, upoznala glasanja životinja i zvukove iz prirode. Kroz nekoliko eksperimenata saznali su i da zvuk putuje, da ima svoju snagu te da utječe na naše emocije i raspoloženje.

Tijek projekta nalazi se i na sljedećoj poveznici:

https://drive.google.com/file/d/1-2kgWWHQmVCEexdLrl_tGE5Gua4C2yZF/view?usp=sharing

Zaključak projekta:

Projektom se utjecalo na cjelokupan razvoj djece. Poznato je da su sva područja razvoja djeteta međusobno povezana i isprepletena pa su tako djeca kroz glazbene aktivnosti razvijala slušnu percepciju, pozitivne emocije, smiso za lijepo, spoznajni razvoj, motoriku cijelog tijela, svijest o sebi i svom tijelu, interes za govornu komunikaciju, međusobnu suradnju i socijalne kompetencije, likovno - kreativno izražavanje te koncentraciju, pamćenje i samopouzdanje. Djeca su bila vrlo zainteresirana za ponuđene aktivnosti, a da je projekt imao pozitivan utjecaj, nama odgojiteljima je najbolji pokazatelj veselje i osmjehi na licima djece kad začuju glazbu, pjesmice ili kad smostalno muziciraju jednostavnim glazbenim instrumentima.

4.5.2.) Projekt: „FARMA“ – odgojna skupina „Sovice“ – djeca u 3. godini života

Cilj projekta:

Upoznavanje djece s domaćim životinjama na farmi, stjecanje novih i proširivanje stečenih znanja o životinjama koje žive na farmi te spoznaja o životu životinja na farmi (okruženje u kojem životinje žive, njihova prehrana, produkti, mladunci, osobama koje o njima brinu). Zorno prikazivanje te imenovanje dijelova tijela životinja, degustacija mlijeka i drugih životinjskih produkata, imitiranje glasova i kretnji domaćih životinja. Cilj

ovog projekta bio je i produbiti znanja o životinjama koje žive na farmi, razvoj svijesti o važnosti životinjskog svijeta, razvoj kreativnosti, bogaćenje i proširivanje rječnika novim pojmovima te razvoj ljubavi prema životinjama.

Tijek projekta:

Projekt " Farma" provodio se tijekom cijele pedagoške 2021./2022. godine u skupini Sovice uz nastojanje da se djeci što zornije približe specifičnosti pojedinih životinja na farmi, njihovi produkti koje svakodnevno konzumiramo, nazivi mladunaca te okruženja na farmi u kojima obitavaju.

Planirane aktivnosti doprinijele su stjecanju iskustvenog znanja i spoznaja te upoznavanju životinja na farmi i njihovog načina života te međuovisnosti domaćih životinja i njihovih vlasnika.

Projekt je započeo upoznavanjem objekta (farme) i životinja (svinja, krava, konj, ovca, kokoš, patka, magarac, pas) te zasebnih prostora na kojima žive pojedine životinje (krava- staja, kokoš- kokošinjac, svinja- svinjac...), a zatim njihovih mladunaca (krava- tele, ovca-janje, konj-ždrijebe, kokoš- pile), ishrane (trava, sijeno, kukuruz, pšenica), produkata (mlijeko, jaja, vuna) te farmera i veterinaru- osoba koje brinu o njihovom životu i zdravlju. Pokretom i zvukom imitirane su pojedine životinje, a izgovorom njihovih naziva obogaćivan je riječnik novim pojmovima. Nakon toga prezentirane su svaka životinja zasebno sa svojim osobitostima te je istaknuta njezina važnost u našem životu. Za sve prezentirane životinje djeca su pokazala velik interes s obzirom da se njihovo glasanje imitira od najranije dobi te mogu prepoznati njihov zvuk i povezati sa slikom, a djeca kojima je govor razvijen i imenovati. Tijek projekta je na sljedećoj poveznici:

<https://drive.google.com/file/d/1Je9JlnHDGqDVo9puaJlemOOJXLUmXZII/view?usp=sharing>

Zaključak projekta:

Provedenim projektom utjecalo se na povećanje dječjeg interesa o životu i brizi za domaće, ali i životinje, općenito. Postignut je pozitivan utjecaj na razvoj likovnog i glazbenog stvaralaštva, razvoj motorike i ritma te interesa za degustacijom produkata životinja s farme. Potaknut je velik interes djece za zanimanjem farmer i veterinar te povećana svijest o važnosti životinjskog svijeta. Svi ponuđeni sadržaji ostvarivali su se integrativno povezujući sva područja dječjeg razvoja, a projektu je posebnu vrijednost dala dječja zainteresiranost, mašta i stvaralaštvo- izražavanje govorom, pjesmom, plesom te likovno izražavanje.

4.5.3.) Projekt: „MALI ISTRAŽIVAČI“ - odgojna skupina „Bubamare“ – djeca u u 3. i 4. godini života

Cilj projekta

Potaknuti prirodnom potrebom djeteta za istraživanjem i učenjem svim osjetilima nude se djeci različiti materijali. Planiranim aktivnostima želi se poticati i razvijati pozitivan odnos prema različitim materijalima te opažanje svijeta svim osjetilima.

Tijek projekta

Projekt „Mali istraživači“ provodio se u odgojno-obrazovnoj skupini „Bubamare“ kroz pedagošku 2021./2022. godinu. Projekt se realizirao kroz aktivnosti usmjerene prema djeci koja su zajedno s odgojiteljima sudjelovala u izradi materijala i uređivanju prostora. Didaktičke igračke izrađivale su se od prirodnog i pedagoški neoblikovanog materijala (zvečke, čarobne boce, šuškalice...). Odgojitelji su poticali djecu na likovno izražavanje različitim materijalima i tehnikama (otisci temperom, spužvicom, trakama...). Poticaji za svakodnevno istraživanje bili su plakati koje su djeca izrađivala s odgojiteljima.

Zaključak projekta

Ponudom prirodnih i pedagoški neoblikovanih materijala te njihovim sortiranjem i izlaganjem zadovoljili smo prirodnu potrebu djeteta za otkrivanjem novog i nepoznatog. Odgojitelji zapažaju suradničko ozračje u skupini. Upoznavanjem i korištenjem različitih materijala djeca su bogatila svoj rječnik, razvijali su osnovne socijalne vještine koje su uključivale vještine međusobnog slušanja i traženja pomoći od drugih. Te vještine važne su za skupinu (postavljanje pitanja, čekanje na red, uključivanje u igru, pruženje pomoći...).

4.5.4.) Naziv projekta : „VODA“ - odgojna skupina „Ribice“ - djeca u 4. godini života

Cilj projekta:

Usvajanje novih spoznaja o vodi, njenoj vrijednosti, važnosti, svojstvima, upotrebi, štednji i rasprostranjenosti. Istraživanje, učenje i stjecanje novih znanja i spoznaja o vodi provođenjem praktičnih aktivnosti.

Tijek projekta:

Voda kao tema projekta je veoma širok pojam, stoga nije nedostajalo ideja i mogućnosti za razne aktivnosti. Počeli smo od onog što djeca znaju o vodi te smo to znanje kroz godinu stalno proširivali. Provodili smo razne istraživačke aktivnosti (plovnost predmeta, topivost tvari i stvari, stanja u kojima se voda pojavljuje, kondenzacija vode, temperatura vode te kako voda utječe na prirodu i na nas ljude). Voda nam je naravno bila i neizostavan faktor kod mnogih likovnih aktivnosti, ali i glazbenih (zvukovi kiše, slapova, rijeka, valova, vodeni ksilofon i sl.). Nakon što smo usvojili razne pojmove vezane uz osnovne spoznaje o vodi, posvetili smo se oblicima voda u prirodi- stajaćice i tekućice. Močvare, jezera, rijeke, potoci, more, oceani bili su teme naših aktivnosti- njihova obilježja, biljni i životinjski svijet vezan uz njih. Osmišljavane su razne igre i edukativne aktivnosti vezane uz temu projekta. Djeca su pokazala velik interes za sve aktivnosti kao i pomalo iznenađujuće znanje vezano uz prezentirane teme. Za vrijeme dana vatrogasaca (sv. Florijana) provodili smo i aktivnosti gdje je vidljiva važnost vode također za našu sigurnost te naša uloga u brizi za očuvanje voda. Dolaskom toplijih dana provođene su aktivnosti gdje su djeca mogla biti u posve slobodnoj igri s vodom- prelijevanja, zalijevanja, skakanja po lokvama te na kraju kupanja i igara u bazenu.

Zaključak projekta:

Ovim projektom porasla je dječja svijest o važnosti vode u životima nas ljudi i biljaka u svijetu oko nas. Česti razgovori o brizi za vodu doveli su do toga da djeca češće paze na potrošnju vode kod pranja ruku i zubiju te samostalnih dječjih komentara prilikom šetnji o tome kako se smeće ne smije baciti u potoke i rijeke. Djeca su također novo naučene pojmove uključivala u rječniku svoje slobodne igre, a često su i sama tražila materijale kojima bi mogli obogatiti svoju igru vezanu uz životinje vodenog svijeta. Postavljeni ciljevi su u potpunosti ostvareni, a raznim aktivnostima realizirani su sadržaji iz svih razvojnih područja.

4.5.5.) Naziv projekta : „U ZDRAVOM TIJELU ZDRAV DUH“ - odgojna skupina „Ježići“ – djeca u 5. godini života

Cilj projekta:

Upoznati djecu s važnošću zdrave prehrane i redovite tjelesne aktivnosti. Stjecanje novih znanja, vještina i ponašanja kroz pokret. Promišljanje o važnosti zdrave prehrane te stjecanje navika zdrave prehrane.

Tijek projekta:

Projekt „U zdravom tijelu zdrav duh“ kontinuirano se provodio kroz cijelu pedagošku 2021./2022. godinu u skupini Ježići. Tematske cjeline koje smo obradili su: Moje tijelo, Zdrava prehrana i Tjelesna aktivnost. Djeca su kroz igru učila o sposobnostima ljudskoga tijela, dijelove tijela i organe, upoznali se sa zanimanjem liječnik i spoznala osjetila. Svakodnevnim tjelesnim aktivnostima i bavljenjem sportom, razvijali smo razne vještine i pomicali granice izdržljivosti. Naučili smo razliku između zdrave i nezdrave hrane, pripremali domaću neprerađenu hranu i izrađivali napitke bez dodatnog šećera. Raznim likovnim tehnikama pratili smo tjedne aktivnosti te kutiće sobe dnevnog boravka punili didaktikom u čijoj su izradi sudjelovala djeca.

Tijek projekta je na sljedećoj poveznici:

<https://drive.google.com/file/d/1xZTURxzGkuyi7ZjijlpyFlkK4jrgBAG-/view?usp=sharing>

Zaključak projekta:

Rad na projektu pomogao je djeci u upoznavanju vlastitog tijela i njegovih mogućnosti te razvijanju spoznaje o važnosti kretanja i zdravog i aktivnog života. Djeci je omogućeno učenje na prirodan način te u situacijama bogatim materijalom i poticajima u kojima su djeca motivirana za traženje odgovora i rješavanja problemskih zadataka. Cilj i zadaće projekta u potpunosti su ostvarene te su realizirani svi planirani sadržaji u svim područjima djetetova razvoja.

4.5.6.) Naziv projekta: „VESELA SLOVA“ – odgojna skupina „Žabice“ – djeca u 6. godini života

Cilj projekta:

Poticati kod djece interes za slova, pisani tekst i ljubav prema čitanju te razvijati predčitalačke vještine. Razvijati svijest o postojanju simbola za svaki glas te poticati pravilan izgovor svih glasova.

Tijek projekta:

Projekt je proizašao iz velikog zanimanja djece za pisane sadržaje i željom za potpisivanjem. Većina djece se zna samostalno potpisati, a drugi koji nisu znali, sad su naučili uz pomoć svojih prijatelja. U aktivnostima su bile aktivne djevojčice i dječaci. Tijekom rada su izrađeni plakati, aplikacije, kartice sa slovima te razne igre. Kroz ponuđene aktivnosti djeca su prepoznavala slova, pravilno se gramatički izražavala, usavršavala finu motoriku i razvijala interes za istraživanjem i igrom. Planirane aktivnosti su bile odlično prihvaćene kod djece te traju i dalje.

Zaključak projekta:

Projektom smo razvijali predčitalačke vještine, razvijali smo svijest o postojanju simbola za svaki glas i uočavanje veza između glasa i slova. Kroz različite aktivnosti bogatili smo dječji rječnik, poticali suradnju i prijateljski odnos. Djeci smo približili pojam glasa putem igre i različitih aktivnosti, te smo poticali pravilnu artikulaciju. Projekt je dostupan na sljedećoj poveznici:

<https://drive.google.com/file/d/1Xb-FakXamggJxhJSRcve4mQAENkoNyZt/view?usp=sharing>

4.5.7.) Naziv projekta: " TKO RADI KAO PČELA, MOŽE POSTIĆI VELIKA DJELA " – odgojna skupina "Žabice" – djeca u 6. godini života

Cilj projekta:

Potaknuti kod djece svijest o važnosti pčela za okoliš, njihovoj zaštiti kao ugroženoj vrsti te važnosti meda kao zdrave namirnice.

Tijek projekta:

Projekt " Tko radi kao pčela, može postići velika djela " provodio se u odgojno – obrazovnoj skupini " Žabice " kroz pedagošku godinu 2021./2022. Projekt je započeo posjetom pčelara " Čmalico " iz Bednje. Pčelari su nam donirali med i upoznali nas sa svojim radom, a mi smo, potaknuti dječjim interesom krenuli sa različitim aktivnostima. Kroz istraživačko – spoznajne aktivnosti djeca su upoznala životni ciklus pčela i zanimanje pčelar. Likovnim aktivnostima razvijali smo kreativno mišljenje, maštu i originalnost, a raznim didaktičkim igrama finu motoriku i logičko zaključivanje. Omogućili smo djeci promatranje saća, odijevanje zaštitnog šešira sa mrežom, kušali su razne vrste meda, saznali što je matična mliječ i pelud. Projekt traje i dalje.

Zaključak projekta:

Kroz projekt djeca uče čineći, kreativno se izražavaju, bogate rječnik, međusobno surađuju i preuzimaju odgovornost te rješavaju probleme. Uče o važnosti pčela u prirodi te značaju pčelinjih proizvoda za zdravlje ljudi. S obzirom da je projekt u tijeku, djeca će prema interesu odrediti daljnji tijek i smjer projekta.

4.5.8.) Naziv projekta: „POKRENI SE“ - odgojna skupina „Lavići“ – djeca u 6. i 7. godini života

Cilj projekta:

Tjelesnim aktivnostima želimo kod predškolskog djeteta razvijati sposobnost jačanja cjelokupnog lokomotornog sustava i imuniteta kako bi se dijete zaštitilo od štetnih vanjskih utjecaja. Cilj nam je osigurati pravilnu prehranu, pravilan raspored aktivnosti i odmora, a istovremeno razvijati higijenske navike. Stvaranje uvjeta za pravilan razvoj grube, fine i grafomotorike. organiziranje aktivnosti. Organiziranje različitih aktivnosti koje potiču želju za igrom, aktivnošću i suradnjom među djecom.

Tijek projekta:

Iako se svakodnevno bavimo različitim oblicima tjelesnog kretanja, tijekom ovog projekta željele smo kod djece više pozornosti posvetiti ciljanim aktivnostima kako bismo kod njih potaknuli razvoj motoričkih, spoznajnih, kognitivnih, ali i likovnih, glazbenih i socijalnih sposobnosti.

Aktivnosti koje su provođene su različiti oblici tjelesnog razgibavanja, opće pripremne vježbe, zagrijavanje i istezanje, priprema za zahtjevnije motoričke aktivnosti, poligoni prepreka – zaobilaženje, hodanje po suženoj površini, mimoilaženje, preskakivanje, nošenje predmeta, ubacivanje.

Različiti oblici trčanja po ravnim i neravnim površinama, penjanje, uspinjanje, trčanje nizbrdo, šetnje i boravak na zraku tijekom svih vremenskih uvjeta, upoznavanje sportova (golf, nogomet, košarka, boćanje, kuglanje, alkarske igre, plivanje, joga, gimnastika). Gađanje, ciljanje, ubacivanje, gađanje praćkom, katapultom, štafetne igre s rekvizitima, šetnje, igre na snijegu, plivanje u bazenu, igre vodom, rastresitim materijalima. Različite aktivnosti koje uključuju dokumentiranje aktivnosti, uspješnosti u provođenju i analizu (fotografije, videozapisi, izjave djece, plakati, likovni radovi, mjerenja i bilježenja promjena i rezultata). Spoznajne aktivnosti vezane za zdravu prehranu, učenje o funkcioniranju ljudskog tijela u mirovanju i pokretu, stvaranje kvalitetnih i zdravih prehrambenih i higijenskih navika kod djece. Suradnja s roditeljima ostvarena je putem radionice i sudjelovanjem djece nadječjem Olimpijskom festivalu.

Zaključak projekta:

Kretanje, uz pozitivno emocionalno okruženje od najranijeg djetinjstva i tijekom cijelog života, igra vrlo važnu ulogu u stvaranju mreže živčanih satnica koje su temeljna podloga učenja. Ono što vrtić u najvećoj mjeri omogućuje djeci jest razvoj svih njegovih potencijala. Razvoj najvećeg broja sinapsi u kori velikog mozga neposredno je vezan upravo uz aktivnosti tjelesnog kretanja, posebice ako se ono odvija na otvorenom prostoru. (Rajović, R. 2010.)

Tijekom provedbe projekta uočen je razvoj dječjih motoričkih sposobnosti u svim oblicima kretanja. Djeca su aktivnija, glasnija, spremna na suradnju, atmosfera u skupini je veselija i kod djece se osjetno povećala potreba za društvenim igrama koje uključuju ples, pokret i rekvizite. Potican je razvoj samoregulacije emocija, pa je kod djece primjećuje razvijeniji natjecateljski duh, dok istovremeno prihvaćaju poraz bez ljutnje, sa željom da nastave sa aktivnošću.

4.5.9.) Naziv projekta: “MATE I TIKA U VRTIĆU” - odgojna skupina „Lavići“ – djeca u 6. i 7. godini života

Cilj projekta:

Stvoriti kvalitetne preduvjete za razvoj početnog matematičkog razumijevanja, matematičkih vještina, početnog računanja i potaknuti kod djece logičko zaključivanje i razumijevanje uzročno – posljedičnih veza među stvarima, pojavama i osobama. Razvijati predmatematičke vještine koje će kasnije djeci biti potrebne za razumijevanje matematike i podučiti djecu da nauče pronalaziti različite načine za rješavanje matematičkih problema.

Tijek projekta:

U početku smo formirali različite centre koji su sustavno nadopunjvani novim poticjima kako bismo stekli uvid u inicijalna znanja djece i prepoznali interes i smjer daljnjeg provođenja projekta.

Prilagođeno njihovoj dobi i razumijevanju odnosa pripremljeni su materijalni poticaji kojima su sami mogli doći do donošenja zaključka i shvaćanja brojeva, brojanja, količine, likova i oblika. Usvajali su pojam ravnoteže koristeći različite materijale, vagali, upisivali mjere, uspoređivali, što je kasnije dovelo do toga da se međusobno uspoređuju – tko je viši, niži, tko je teži, tko može dalje skočiti. Osim korištenja alata za mjerenje djeca su usvajala različite suprotnosti, položaje u prostoru, naučili nizati, pratiti slijed radnje, događaje koji idu logičkim slijedom, stvarati percepciju o udaljenosti i veličini predmeta. Na kraju su mnoga djeca bila sposobna samostalno izvršavati jednostavnije računске radnje (brojanje, zbrajanje, oduzimanje, veće – manje), uočili smo da razumiju protok vremena do j je kod jednog djeteta primjećeno poimanje o vremenu i satu.

Tijek projekta je na sljedećoj poveznici:

<https://drive.google.com/file/d/1JWLWdyv1JquBXCgGtjqcX2wJ2UEkxrKI/view?usp=sharing>

Zaključak projekta:

Kroz sve provedene aktivnosti povećali smo sposobnosti kod djece koji su nužni preduvjet spremnosti za školu. Osim brojevnih i matematičkih aktivnosti, usavršavani su pokreti grafomotorike (pisanje, povlačenje linija, bojanje unutar linija, slijed pisanja), okulomotorike (nizanje, baratanje sitnim predmetima, klasificiranje), grube motorike (pokretne igre s brojanjem), fine motorike, pincetnog hvata, logičkog razmišljanja (blue bot, sudoku, križaljke, labirinti), poznaja o vezama u prostoru i među predmetima, razmišljanje unaprijed. Djeca su rješavala problemske zadatke te usvojila pojmove iz područja matematičkog jezika koji će im biti dobar razvojni preduvjet kod polaska u školu.

4.6. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA TE PRAĆENJE RAZVOJA I UČENJA DJECE

Vodeći se Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci (Narodne novine, broj 83/2001.) u pedagoškoj godini vodili smo sljedeću pedagošku dokumentaciju:

1. Matična knjiga djece,
2. Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine,
3. Imenik djece,
4. Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada,
5. Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada,
6. Program stručnog usavršavanja odgojitelja,
7. Individualni dosje djeteta.

Osim navedenom dokumentacijom, proces razvoja i učenja djece kontinuirano smo pratili i dodatnom dokumentacijom koju smo koristili kao alat za promatranje procesa učenja. Ona je odgojiteljima omogućila bolje razumijevanje djece i osiguravanje kvalitetnije podrške djeci.

Oblici dodatne dokumentacije koju smo koristili:

- **individualni i zajednički uratci djece** – proučavanje likovnih radova djece u svrhu otkrivanja načina razumijevanja određenog problema,
- **fotodokumentacija i videodokumentacija** – fotografiranje različitih aktivnosti omogućavalo je odgojiteljima prisjećanje na vrste ponuđenih i korištenih materijala kao i nastale radove, a ujedno fotografije pružaju svojevrsan uvid u ono čime se dijete bavilo i do kakvih je spoznaja došlo.

4.7. REALIZACIJA KULTURNO – UMJETNIČKIH I REKREATIVNIH DOGAĐANJA

4.7.1. Kazališne predstave i ostala gostovanja te važna događanja održana u vrtiću

NAZIV PREDSTAVE	IZVOĐAČ	VRIJEME
Proslava hrvatskog Olimpijskog dana	Odgojitelji i djeca svih skupina	10.09.2021.
Jesenska svečanost	Odgojitelji i djeca svih skupina	23.09.2021.
Posjet svećenika u vrtiću i blagoslov uz molitvu i pjesme povodom obilježavanja Dana kruha	Svećenik Krunoslav Milovec	20.10.2021.
Priredba povodom Sv. Nikole u vrtiću	Odgojitelji i djeca svih skupina	03.12.2021.
„Mačak u čizmama“	Mak Teatar	05.11.2021.
„Zasadi stablo, ne budi panj“	Kolektiv DV „Čarolija“	20.11.2021.
„Uspavani Sveti Nikola“	Dramski tim DV „Čarolija“	06.12.2021.

Proslava Valentinova	Odgojitelji i djeca vrtićnih skupina	14.02.2022.
Maškare u vrtiću	Odgojitelji i djeca svih skupina	01.03.2022.
Predstava „Zlatno jaje“	Mak Teatar	11.03.2022.
Radionica „Tata i ja, prijatelja dva“	Radionica odg. skupine Lavići	22.03.2022.
Uskrsna radionica I	Odgojna skupina Slonići	11.04.2022.
Uskrsna radionica II	Odgojna skupina Sovice	12.04.2022.
Radionica „Majčin dan“	Radionica odgojne skupine Ježići	04.05.2022.
Proslava 4. rođendana Vrtića	Odgojitelji i djeca svih skupina	12.05.2022.
Posjet vatrogasaca u vrtiću	DVD „Maruševec“	20.05.2022.
Predstava „Grimmix“	Kerekesh Teatar	10.06.2022.
Završna priredba predškolaca	Lavići	11.06.2022.

4.7.2. Poludnevni posjeti, izleti, natjecanja

MJESTO/ORGANIZATOR	DATUM REALIZACIJE	ODGOJNE SKUPINE
Izlet „Kliker Festival“ Varaždin	06.10.2021.	Žabice, Lavići, Vanjska predškola
Fašnička povorka do Općine	28.02.2022.	Ježići, Žbice i Lavići
Izlet u MiniPolis	25.03.2022.	Žabice, Lavići, Vanjska predškola
Uskrsni posjet Općini i župnom uredu	12.04.2022.	Žabice i Lavići
Olimpijski festival – Ivanec	20.05.2022.	Žabice i Lavići
Izlet u Eko park Kraš u Bratini	01.06.2022.	Žabice i Lavići

4.7.3. Višednevni boravak djece izvan Ustanove

NAZIV PROGRAMA	ORGANIZATOR	BROJ ODG. SKUPINA	BROJ DJECE	TERMIN
Ljetovanje Rab	Gradska tržnica Varaždin	1	24	07. – 11.07.2021.

4.8. PREDŠKOLSKI ODGOJ I NAOBRAZBA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA

4.8.1.. Rad s potencijalno darovitom djecom

Tijekom pedagoške godine rad s potencijalno darovitom djecom provodio se putem organiziranih individualnih ili grupnih aktivnosti prema interesima i potrebama djece. Odgojitelji su prepoznavali sadržaje koji zanimaju djecu te prema tome proširivali postojeće projektne aktivnosti. Potencijalno darovita djeca u predškolskoj

skupini izdvojena su na području kognitivnim, matematičkih i govorno- jezičnih sposobnosti, a pojedini roditelji koristili su i dodatne sadržaje za djecu izvan ustanove Vrtića (organizacije Malac Genijalac, Tinker labs i sl.).

4.8.2.. Rad s djecom s poremećajima jezično-govorne komunikacije

Iz tablice u nastavku je vidljivo da su djeca obuhvaćena u logopedskom tretmanu u Vrtiću kako bi se otklonile sumnje ili potvrdili uzroci jezično-govornih poremećaja. Logopedinja upućuje i odgojitelja i roditelje nakon sumnje na poremećaj u jezično-govornoj komunikaciji te kako ispravno postupati.

Dijagnostika i tretman djece s poremećajima jezično-govorne komunikacije

VRSTA TEŠKOĆE	DIJAGNOSTIKA		OBUHVAĆENOST TRETMANOM	
	VRTIĆ	IZVAN VRTIĆA	VRTIĆ	IZVAN VRTIĆA
Kašnjenje u jezično-govornom razvoju	5	1	5	1
Artikulacijske teškoće	6	2	6	2
Poremećaj tečnosti govora	11	3	11	3
Jezične teškoće	2		2	
Komunikacijske teškoće	1		1	
PAS por.autist.spektra		1		1
UKUPNO	25	7	25	7

5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO - OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Odgojno - obrazovni radnici Vrtića imaju obvezu kontinuiranog stručnog usavršavanja u ustanovi u kojoj rade te izvan nje kao i obvezu kontinuiranog individualnog usavršavanja kroz čitanje namjenske literature. Osnovni cilj ovog dijela rada je podržavanje i proširivanje stručnog znanja te promicanje odgojno-obrazovnog rada.

U ovoj pedagoškoj godini jačanje stručnih kompetencija odgojitelja provedeno je putem različitih oblika stručnog usavršavanja – stručne edukacije, on – line sadržaji i webinar, stručni aktivni unutar Ustanove i individualno stručno usavršavanje putem stručne literature.

U godišnjoj valorizaciji svi oblici stručnog usavršavanja procijenjeni su kao korisni za odgojno-obrazovnu praksu s posebnim naglaskom na stručne radionice u segmentu posebnih programa.

5.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVI

U pedagoškoj godini realizirani su sljedeći sadržaji internog stručnog usavršavanja u Vrtiću:

VRSTA USAVRŠAVANJA	SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	DATUM REALIZACIJE	NOSITELJI
Odgoviteljsko vijeće	Usvajanje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića za pedagošku godinu 2021./2022., Usvajanje Kurikuluma Dječjeg vrtića „Čarolija“ za pedagošku godinu 2021./2022., Mjere sigurnosti i protokoli postupanja u slučaju potresa,	29.09.2021. tijekom god. kontinuirano	Ravnateljica stručni tim, odgojitelji, Osnivač, svi radnici
	Projekt „Čarolija za djecu“, planirane djelatnosti i programi unutar projekta sufinanciranog od strane EU fondova, produljeno radno vrijeme Vrtića	01.01.2022.	Ravnateljica odgojitelji
	Plan roditeljskih sastanaka, Stručno usavršavanje djelatnika u sklopu projekta – informatičko i kineziološko područje, Plan rada tijekom proljetnih mjeseci	07.02.2022.	Ravnateljica, odgojitelji
	Izbor člana Upravnog vijeća iz reda odgojitelja i stručnih suradnika (predstavnik odgojitelja) po isteku mandata	22.02.2022.	Ravnateljica, Odgojitelji
	Adaptacije djece i promjene u skupinama tijekom srpnja 2022. , plan rada tijekom ljetnih mjeseci, Ljetovanje djece, Komunikacijske vještine odgojitelja, Plan korištenja godišnjih odmora tijekom ljetnih mjeseci 2022., Odluke o godišnjim odmorima	14.06.2021. 7. – 11.07.2022. lipanj 2022.	Ravnateljica, stručni tim
Sigurnosni program	Provedba Programa mjere sigurnosti i protokoli postupanja u kriznim situacijama	tijekom god. kontinuirano	Svi radnici
Interni stručni aktivni	Briga o djeci u jaslicama (priprema pripravnika, pomoćnika za njegu i skrb djece u jaslicama) - savjetovanje	15.09.2021.	Odgovitelji, zdravstvena voditeljica
Tjedno planiranje	Planiranje odgojno-obrazovnog rada u odgojnim skupinama	tijekom god. kontinuirano	ravnateljica
Radni dogovori	Događanja prema Godišnjem planu rada; aktualna problematika	tijekom god. kontinuirano	Ravnateljica, Osnivač
Stručno usavršavanje ravnatelja	putem interneta, stručne literature, razgovor sa ravnateljicama drugih vrtića, stručni aktivni sa edukacijskim rehabilitatorima, zdravstvenom voditeljicom, epidemiolozima, webinarima, informatičko usavršavanje, usavršavanje engleskog jezika na radionicama	tijekom god. kontinuirano	ravnateljica
Suradnja sa stručnim timom	Rješavanje problematike skupine – savjetovanje i razmjena iskustva	03.02.2022.	Psih. Patricija Haček Zuber

	Individualni razvoj djeteta	kontinuirano	Zdravstvena voditeljica
	Poticanje govorno – jezičnog razvoja djece i savjetovanje odgojitelja i roditelja	kontinuirano	logoped
	Poticaji za kvalitetan socio – emocionalni razvoj djeteta, suradnja s drugom djecom i savjetovanje odgojitelja u pristupu djetetu s potrebom podrške u razvoju	kontinuirano	defektolog

Stručna izobrazba odgojnih radnika rezultat je timskog djelovanja stručnog tima Vrtića. Stručna literatura u nastavku pomogla je odgojiteljima bolje shvaćanje principa odgoja djece predškolske dobi:

- Maja Ljubetić; VRTIĆ PO MJERI DJETETA, Školske Novine, Zagreb, 2009.
- Jasper Juul; VAŠE KOMPETENTNO DIJETE, Naklada Pelago, Zagreb, 2017.
- Biserka Petrović Sočo; DIJETE, ODGAJATELJ I SLIKOVNICA, Alinea, Zagreb, 1997.
- Mirjana Šagud; ODGAJATELJ U DJEČJOJ IGRI, Školske Novine, Zagreb, 2002.
- Hansen, Kaufmann i Walsh; KURIKULUM ZA VRTIĆE, Biblioteka Korak po korak, Zagreb, 2004.

5.2. STRUČNO INDIVIDUALNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

Program individualnog stručnog usavršavanja utvrđen je tijekom pedagoške godine prema osobnim interesima svakog odgojitelja te prema specifičnim uvjetima rada odnosno specifičnost odgojne skupine, posebnih kraćih programa Vrtića, djeca s teškoćama u razvoju i dr.

Stručne teme, organizatore te vrijeme i mjesto realizacije stručnih usavršavanja izvan ustanove dajemo u nastavku kroz tablicu.

STRUČNA TEMA/ ORGANIZATOR	VRIJEME/MJESTO REALIZACIJE/PREDAVAČ	PRISUSTVOVALI
Razvojna Raketa – KOHO Pedagogija	24.9. – 02.10.2021., webinar	Šipek, Mesec, Vrbanec, Kornet
Kliker festival - teach & reach day, VRUM	7.10.2022., Sanja Tropp Fruhwald	Mateja Dugalić, Maja Kornet
Dječje tradicijske igre s pjevanjem i božićni prikazi, ETHNO	9.10.2022., Goran Knežević	Maja Kornet
Burne emocionalne reakcije i senzorna integracija, Puteljak	23.10.2021. webinar, Martina Trnka	Maja Kornet
Narodni plesovi primjereni dječjm uzrastu, ETHNO	13.11.2021., Goran Knežević	Maja Kornet
Alternativne pedagoške ideje, KOHO Pedagogija	16.11.2021., webinar	Tanja Matučec
Kako osigurati suradnju obitelji i ustanova, Alfa Edukacije	06.12.2021, webinar,	Tanja Matučec

Djeca u proljetno ljetnim običajima, ETHNO	11.12.2021. webinar, Goran Knežević	Maja Kornet
Granice u odgoju – Kako? Kada? Koliko?, Edu List	12.01.2022. online edukacija, Tea Resanović	Sanja Biškup
Je li važnije putovati ili stići? Razvojna mapa u odgojno obrazovnoj praksi, ALFA edukacije	12.01.2022., online edukacija	Maja Kornet
Potpora samostalnosti djeteta od najranije dobi	14.01.2022. online edukacija, Tea Resanović	Sanja Biškup
STEM u kontekstu razvoja djece, KOHO pedagogija	18.01.2022., webinar,	Tanja Matučec
3D tehnologija u vrtićima, osnovnim i srednjim školama	20.01.2022., online predavanje, STEM zbornica	Katarina Vrbanec
Mindfulness za djecu i adolescente, Centar dar	27.01.2022., webinar	Svi odgojitelji
Razvojna procjena matematičkih kompetencija, Dv Dugo Selo	27.01.2022. grupa predavača, webinar	Katarina Vrbanec
Vježbenica za ples i pokret, Klik Klub, VRUM	05.02.2022., HNK Varaždin, Sanja Fruhwald	Mateja Dugalić
Praktične i kreativne tehnike za inkluziju djece s teškoćama u razvoju/rijetkim bolestima u vrtićkom okruženju	23.02.2022., online radionica, hrvatski Savez za rijetke bolesti	Katarina Vrbanec
Likovne i art terapijske tehnike koje potiču socio-emocionalno učenje, Centar „Sreća“	23.02.2022., online radionica, Ana Božac	Mateja Dugalić
Obrazovni program „SCRATCH“	17.03.2022. – 07.04.2022., Pučko otvoreno učilište Varaždin	Svi odgojitelji
Rani znakovi poremećaja iz spektra autizma, Centar Dar	28.04.2022., V.B. Maršanić, Webinar	Dugalić, Težak, Mesec, Biškup
Edukacija roditelja, KOHO pedagogija	26.05.2022. webinar, Marija Smuda Đurić, Maja Jerčić	Sanja Pahić
Ready, steady, grow! – POU „Cvrčak“	28.04.2022., metodička radionica engleskog jezika, Zagreb	Mateja Dugalić, Suzana Vizec
Edukacija za roditelje, KOHO Pedagogija	24.05.2022., grupa predavača, webinar	Sanja Pahić
Webinar za ravnatelje - Koncepting	03.06.2022. Damir Mikolji, webinar	Mateja Dugalić
STEM eksperimenti koji su oduševili moje učenike	23.06.2022., STEM zbornica	Katarina Vrbanec

Kao što je vidljivo u prethodnoj tablici, djelatnici Vrtića tijekom godine provodili su stručna usavršavanja, uključujući se u raspoložive seminare, radionice i stručne skupove koji su se održavali većinom u online obliku, čitajući stručnu literaturu i implementirajući znanja i vještine u svakodnevni rad.

5.3. RAD U TIMOVIMA (INTERESNIM GRUPAMA) U PEDAGOŠKOJ GODINI

U pedagoškoj godini odgojitelji jasličkih i vrtićkih odgojnih skupina bili su uključeni u rad kroz ukupno četiri interesna tima (grupe). Timovi su se sastajali prema potrebi u periodu od listopada 2021. do kolovoza 2022. godine. Članovi timova provodili su aktivnosti na razini odgojnih skupina te na razini Vrtića. Cilj ovog načina rada odgojitelja jest aktivnim sudjelovanjem, razmjenom znanja i iskustava, suradnjom odgojitelja međusobno

te odgojitelja sa stručnim timom utjecati na podizanje kvalitete cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa, zdravih navika i estetike Vrtića.

Struktura timova te ciljevi njihova rada dani su u sljedećoj tablici u nastavku:

NAZIV INTERESNE GRUPE /TIMA	CILJ RADA	ČLANOVI
DRAMSKI TIM	Osmišljavanje i realizacija predstava za djecu Vrtića – razne teme	Katarina Vrbanec (voditelj tima) , Mateja Dugalić, Sanja Pahić, Katarina Šipek
EKO TIM	Stvaranje poticajne materijalne sredine te osmišljavanje i realizacija aktivnosti vezanih uz odgoj za održivi razvoj.	Ivana Levanić (voditelj tima) , Katarina Šipek II, Suzana Vizec, Sanja Biškup
ESTETSKI TIM (vrtić/ jaslice)	Estetsko uređenje Vrtića u skladu s važnim događanjima i obilježavanjem blagdana (Dani kruha, Božić, Valentinovo, Fašnik, Uskrs, priredbe) te stavljanje zajedničkih predprostora u funkciju djece – centri aktivnosti.	Kristina Mesec (voditelj tima) , Marija Bašek, M.Horžić, Maja Kornet, Tanja Matučec, Valentina Tekić, Barbara Kumrić
SPORTSKI TIM	Provođenje sportskih aktivnosti na nivou Vrtića i obilježavanje sportskih događanja	svi odgojitelji Vrtića

Dramski tim osmislio je i realizirao mnogo predstava tijekom ove pedagoške godine za djecu vrtićke i djecu jasličke dobi u izvođenju i organizaciji odgojitelja. Osim čestih kraćih lutkarskih predstava i dramatizacijskih scenskih igara, odgojitelji su pripremili tri glavne predstave na razini ustanove i to povodom Jesenskih svečanosti, Svetog Nikole i Uskrsa.



Predstava "Jesenski kaputić malog Ježa"



Predstava "Uspavani Sveti Nikola"



Predstava „Izgubljeno Pile“

Eko tim je tijekom pedagoške godine vrijedno kroz igru osmišljavao i izrađivao poticaje i aktivnosti vezane uz odgoj za održivi razvoj podjednako i u jasličnim i u vrtićnim skupinama. Osim uređenja i provedbe projekata, djeca i odgojitelji Eko tima aktivno su boravili u vrtićkom povrtnjaku, a uz ekološki uzgoj plodova u povrtnjaku i voćnjaku organizirali su posjet lokalnom opg-u istraživačkog sadržaja. Osim izleta, posjeta farmi i događanja, eko tim je bio zaduženi i za svakodnevnu organizaciju boravka djece na svježem zraku te organizaciju različitih,

djeci primjerenih i zabavnih aktivnosti tijekom igre na otvorenom (ubiranje plodova – jagode, maline, borovnice potom branje i sušenje začinskog bilja, kamilice za čaj, briga o pticama stanaricama izradom hranilica, zalijevanje povrtnjaka i sl.).



Tim za estetsko uređenje vrtića tijekom cijele pedagoške godine uređivao je glavni ulazni hodnik u zgradi te je čitav taj prostor vezao uz godišnja doba, obilježavanje važnih datuma, izradio s djecom božićne ukrase za bor i predprostore te rekvizite za proslavu četvrtog rođendana Vrtića, kulise kod raznih svečanosti Vrtića i sl.

Sportski tim vrtića tijekom cijele pedagoške godine osmišljavao je i obilježavao sportska događanja kao primjerice Hrvatski olimpijski dan, dan sporta i slično. Aktivno su sudjelovali svi odgojitelji i odgojne skupine Vrtića promičući zdrav i aktivan način života. Svoja znanja i vještine djeca su iskazala na Olimpijskom festivalu u Ivancu osvojivši mnoga odličja u različitim disciplinama.



6. RAD ORGANA UPRAVLJANJA

Za kvalitetan rad Upravnog vijeća pravodobno smo pripremali sjednice Upravnog vijeća u međusobnoj suradnji predsjednice Vijeća i ravnateljice odgojne ustanove kako bi Vijeće pravodobno i na zakonit način obavljalo sve poslove iz djelokruga svoje nadležnosti, prema odredbama Statuta i Poslovnika o radu Upravnog vijeća. Ukupno je održano devet sjednica Upravnog vijeća tijekom protekle pedagoške godine čije točke dnevnog reda se vode kroz Zapisnike održanih sjednica.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji su primarni i najvažniji odgojitelji djece stoga ih uključujemo u odgojno-obrazovni rad naše ustanove, slušajući i uvažavajući njihove potrebe i želje, ukoliko nam to organizacijske i druge mogućnosti dozvoljavaju. Nastavljamo graditi partnerski odnos radnika Vrtića i roditelja u kontekstu odgojne skupine te Vrtića u cjelini. Osnovnom razinom kvalitetne suradnje s roditeljima smatramo komunikaciju stoga ulažemo maksimalan trud i vrijeme kako bismo roditeljima putem različitih kanala prenosili sva događanja, zbivanja i važne trenutke života djece u Vrtiću posebice u izazovnim vremenima pandemije COVID-19. Osim individualnih razgovora, roditeljskih sastanaka i kraćih informativnih razgovora, roditeljima na tjednoj razini prosljeđujemo fotografije, videozapise i ostale prikaze tjednih aktivnost u Vrtiću.

Osnovni cilj suradnje s roditeljima bio je jačanje roditeljske uloge, podrška roditeljima, razvijanje zajedničke suodgovornosti za razvoj djeteta, ujednačavanje odgojnih postupaka obiteljskog i izvanobiteljskog konteksta te razvijanje povjerenja roditelja u odgojitelje i Vrtić. Suradnja je provedena kroz planirane oblike:

7.1. SURADNJA S RODITELJIMA NA RAZINI ODGOJNIH SKUPINA

S roditeljima gradimo partnerske odnose te ih aktivno uključujemo u život i rad odgojnih skupina. Vrlo je važno da se usklade odgojna djelovanja obitelji i Vrtića kako bi se omogućili uvjeti za pravilan rast i razvoj djeteta. Suradnja s roditeljima u Vrtiću odvija se mailom ili osobno, održavanjem individualnih sastanaka sa roditeljem odnosno roditeljskih sastanaka. Poštovane su sve propisane epidemiološke mjere prilikom navedenih kontakata kroz suradnju.

Oblici suradnje s roditeljima provedeni u ovoj pedagoškoj godini na razini skupine:

- **roditeljski sastanci:** realizacija minimalno planirana dva roditeljska sastanka kroz pedagošku godinu, a sastanke su u pravilu održavali matični odgojitelji, prema potrebi ravnateljica odnosno vanjski stručni suradnici, a najčešće teme su:
 - prilagodba djeteta na Vrtić,
 - psihofizičke osobine i pravilan razvoj djeteta ovisno o starosnoj dobi,
 - plan i program rada u skupini (godišnji, mjesečni),
 - program predškole i priprema djeteta za polazak u školu,
 - sigurnost djece u Vrtiću,
- **radionice za djecu i roditelje :** tijekom pedagoške godine proveli smo nekoliko radionica realizirajući važne suradnje – suradnju s roditeljima kroz uskrсну radionicu gdje su roditelji s djecom i odgojiteljima zajednički stvarali ukrase i čestitike povodom uskršnjih praznika, radionica povodom Majčinog dna, koja je uključivala zajednički boravak djece i majki u Vrtiću kroz aktivnosti sadnje cvijeća, izrade čestitaka, te radionicu povodom dana Očeva koja je bila sportskog sadržaja te izuzetno prihvaćena.
- **individualni razgovori roditelja s odgojiteljima prema potrebi tijekom cijele godine**

- **individualni razgovori ravnateljice i vanjskih suradnika s roditeljima**
- **kutići za roditelje**
 - informacije bitne za svakodnevno funkcioniranje skupine/Vrtića kroz oglasnu ploču odnosno pano uz odgojnu skupinu,
 - obavijesti o događanjima u skupini kroz mail-ove, fotografije i video uratke.
- **sakupljačke aktivnosti**
 - sudjelovanje roditelja u prikupljanju plastičnih čepova, donaciji didaktike,
 - pomoć u obogaćivanju postojećih centara dječje igre.

7.2. SURADNJA S RODITELJIMA NA RAZINI VRTIĆA

Suradnja na nivou Vrtića realizirana je uz pomoć ravnateljice i odgojitelja. Realizirani oblici suradnje s roditeljima na nivou Vrtića bili su sljedeći:

➤ **roditeljski sastanci**

TEMA	VRIJEME ODRŽAVANJA	NOSIOCI	BROJ RODITELJA
Karakteristike ponašanja djece odgojne skupine „Ježići“	24.09.2021.	Kristina Mesec, Sanja Biškup	15
Napredovanja, osamostaljivanje i ponašanja djece odgojne skupine „Ribice“	27.09.2021.	Suzana Vizec, Monika Horžić	11
Priprema djece za školu	28.09.2021	Mateja Dugalić, Katarina Vrbanec	24
Govorno jezični razvoj djece u 5. i 6. godini života, Projekt" Vesela slova"	27.09.2021.	Katarina Šipek, Barbara Kumrić - gost predavač: Dijana Težak Strahonja, logoped	11
Razvojne osobine djece u 2. i 3. godini	13.10.2021.	Ivana Levanić, Tanja Matučec	15
Kriza treće godine i projekti kroz godinu	15.11.2021.	Katarina Šipek, Maja Kornet	15
Psihološki uvjeti razvoja djeteta u 2. godini života – „Jedan dan u jaslucama“	08.02.2022.	Marija Bašek, Valentina Tekić	11
„Dječje laži“	09.02.2022.	Suzana Vizec	8
Kako razviti samopouzdanje kod djece	15.02.2022.	Katarina Šipek, Sanja Pahić	16
Ponašanje djece i izvrtanje istine	16.02.2022.	Kristina Mesec, Sanja Biškup	19

Mindfulness i projekt „Matematika“	17.02.2022.	Mateja Dugalić, Katarina Vrbanec	25
Rani znakovi ravoja govora, Baby signs – Faza „Ne“	28.02.2022.	Tanja Matučec, Ivana Levanić, Dijana Težak Strahonja	14
Rani znakovi ravoja govora, Baby signs, odvikavanje od pelena	28.02.2022.	Katarina Šipek, Maja Kornet, Dijana Težak Strahonja	18
Ljetovanje na Rabu – informativni sastanak	23.06.2022.	Katarina Vrbanec, Mateja Dugalić	16

➤ **zajednička druženja djece i odraslih**

- završna svečanost odnosno priredba predškolske skupine (11. lipnja 2022.),
- radionice (ožujak, travanj),
- kazališna predstava (studeni, ožujak, lipanj),

➤ **individualni razgovori roditelja s ravnateljicom i članovima stručnog tima:**

- inicijalni intervju s roditeljima pri upisu djeteta u jaslice/vrtić,
- razvojne potrebe djeteta,
- jezično-govorne teškoće,
- odgojno-obrazovne potrebe djeteta,
- rješavanje zdravstvenih problema djeteta,
- spremnost djeteta za polazak u školu.

➤ **suradnja preko pisanih materijala**

- pisane suglasnosti roditelja za provođenje posebnih programa s djecom u Vrtiću,
- postavljanje informativnih kutića za roditelje u zajedničkim prostorima,
- informativni/edukativni letci za roditelje i informacije putem google grupa Vrtića.

U jaslicama i u vrtiću, najčešći su oblici suradnje svakodnevna dvosmjerna komunikacija te oglasna ploča i panoi za roditelje i mailovi. Nakon toga slijede roditeljski sastanci i individualni razgovori s roditeljima, te stručna predavanja i radionice. Suradnja s roditeljima na nivou Vrtića rezultat je timskog djelovanja stručnog tima Vrtića. Ravnateljica je osmišljavala opću orijentaciju (unapređivanje interakcije s roditeljima, prioriteta u odnosu na specifičnost populacije roditelja u pojedinim odgojnim grupama) te provodila konkretne mjere i pribavljala literaturu. Psihologinja je surađivala s roditeljima najčešće po pitanjima posebnih potreba utjecaja na razvoj i specifičnosti pojedine djece U Vrtiću i izvan. Zdravstvena voditeljica je obraćala pozornost na pravovremeno reagiranje na zdravstvene specifičnosti te na isticanje važnosti zdravlja za odgojno-obrazovni rad i boravak djece u Vrtiću. Također je razmatrala zahtjeve roditelja u vezi jelovnika. Logopedinja i defektolog u okviru svog djelovanja provodili su individualni rad te redovito vršili dvosmjernu komunikaciju s roditeljima s ciljem detaljnog informiranja o napretcima djeteta te usmjeravanju roditelja na postupanje prema istome.

7.3. ODGOJITELJSKO VIJEĆE

Rad Odgojiteljskog vijeća proveden je sukladno Godišnjem planu i programu. Ukupno je održano šest sjednica Odgojiteljskog vijeća tijekom protekle pedagoške godine čije točke dnevnog reda se vode kroz Zapisnike održanih sjednica.

Neki od sadržaja rada bili su: upoznavanje s dodatnim planiranim djelatnostima i programima putem projekta sufinanciranog od strane Eu fondova, mjere sigurnosti i protokoli postupanja u kriznim situacijama, način rada stručnih suradnika tijekom trajanja projekta u Vrtiću „Čarolija“, roditeljski sastanci – plan održavanja i teme, raspored rada po skupinama i plan rada tijekom ljetnih mjeseci, plan upisa nove djece, roditeljski sastanak i inicijalni razgovori s roditeljima za novoupisanu djecu, Godišnje Izvješće o ostvarivanju plana i programa za pedagošku 2021./2022. godinu – provedeni projekti tijekom pedagoške godine; planirani projekti za pedagošku 2022./2023. godinu, aktualna događanja i aktivnosti u Vrtiću, osmišljavanje načina poticanja svih roditelja na bolju suradnju i uspostavljanje partnerskih odnosa s Vrtićem. Vještinom komuniciranja te razmjenjujući svoja iskustva odgojitelji Vrtića dobivaju nove ideje za kreativniji rad i učinkovitije rješavanje određenih problema.

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Obogaćivanje programa rada svih odgojnih skupina, a osobito vrtićkog uzrasta te uspješnije ostvarivanje planiranih zadataka i aktivnosti u grupama i Vrtiću postizali smo surađujući s mnogobrojnim ustanovama i društvenim čimbenicima od kojih ovdje navodimo one najvažnije:

➤ **Ministarstvo znanosti i obrazovanja**

Stručna podrška i nadzor.

➤ **Agencija za odgoj i obrazovanje**

Stručna podrška i nadzor, verificiranje programa, unapređivanje stručnog rada, stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika, stručni ispiti pripravnika i dr.

➤ **Ured državne uprave**

Stručna podrška i nadzor, razmjena informacija, osiguravanje stručnog kadra, poboljšanje materijalnih uvjeta rada.

➤ **Gradska tržnica Varaždin**

Suradnja tijekom organizacije ljetovanja djece na Rabu.

➤ **Zdravstvene ustanove**

Ustanove s kojima smo surađivali su: Zavod za javno zdravstvo Varaždin (uzorkovanje, nadzor i deratizacija) i epidemiološka služba (pitanja).

➤ **Čimbenici bitni za obogaćivanje odgojno – obrazovnog rada**

U ovoj pedagoškoj godini surađivali smo s brojnim društvenim čimbenicima s ciljem sadržajnog obogaćivanja života djeteta u Vrtiću. Suradnja se odnosila na različite ustanove i udruge koje smo uključivali u zajednički rad u okviru kulturnih događanja i upoznavanja običaja kraja u kojem živimo. Mjesno groblje Maruševe te cvjećarnica (obilježavanje dana Svih svetih i paljenje lampaša), pekara, župni ured, kazalište HNK Varaždin.

- **Općina Maruševac** – zgrada Općine.
- **Crkva Sv. Jurja Maruševac**
- **Dijalog** – logopedski kabinet, logoped Dijana Težak Strahonja.
- **MBM Centar za mentalno zdravlje** – psihologinja Monika Melnjak.
- **Dječji vrtić „Ivančice“** – organizacija, podrška i suranja u realizaciji Olimpijskog festivala dječjih vrtića.
- **DVD Maruševac** – prezentacija rada i gostovanje.
- **OPG Podbojec** – gostovanje i prezentacija, podrška u istraživačko – spoznajnim aktivnostima.
- **„Zasadi stablo, ne budi panj“** – nevladina udruga, grad Varaždin.

9. IZVJEŠĆE RADA LJETI

9.1. USTROJSTVO RADA

Rad tijekom ljetnih mjeseci (sredina lipnja, srpanj, kolovoz) karakterizirale su određene specifičnosti i različiti vremenski uvjeti zbog kojih se ustrojstvo Vrtića u ljetnom periodu razlikovalo od ostalih mjeseci u godini. Uvjeti koji su određivali specifičnu organizaciju rada bili su sljedeći:

- klimatski uvjeti – visoke temperature,
- smanjeni varijabilni dolazak djece zbog korištenja godišnjih odmora roditelja djece polaznika Vrtića,
- korištenje godišnjih odmora zaposlenika Vrtića,
- detaljno čišćenje svih prostora Vrtića i pojačana dezinfekcija prije početka nove pedagoške godine.

Ljetna organizacija odgojno-obrazovnog rada započela je 13.06.2022. godine i trajala do 31.08.2022. U tom terminu radnici, djeca i roditelji počinju i sa korištenjem godišnjih odmora.

LJETNA ORGANIZACIJA RADA – POLUMJESEČNI PREGLED

TJEDAN 2022. GODINA	BROJ DJECE DNEVNO (polumjesečni prosjek)		BROJ SKUPINA		BROJ ODGOJITELJA	
	JASLICE	VRTIĆ	JASLICE	VRTIĆ	JASLICE	VRTIĆ
13.06. – 30.06.	58	53	4	3	8	7
01.07. – 17.07.	64	40	4	3	9	6
18.07. – 31.07.	50	34	3	2	5	2
01.08. – 14.08.	40	24	2	2	5	2
15.08. – 31.08.	42	31	3	2	7	3

Radno vrijeme Vrčića bilo je prilagođeno potrebama roditelja i djece kao i inače od 05,00 sati ujutro do 16,00 sati poslijepodne. Uvođenjem poslijepodnevog boravka tj. produljenog radnog vremena Vrčića, radno vrijeme produljeno je na dodatna 4 sata dnevno, od 16:00 do 20:00. U okviru produljenog radnog vremena provodi se odgojno obrazovni rad u svim skupinama prema načelima redovnog desetsatnog programa. Rad odgojitelja u odgojnim skupinama bio je realiziran na sljedeći način:

SMJENE	VRTIČNE SKUPINE	JASLIČNE SKUPINE
Ranojutarnji rad	05:00 – 08:00 sati	05:00 – 08:00 sati
Redovni rad	08:00 - 06:00 sati	08:00 – 16:00 sati
Popodnevni boravak	16:00 – 20:00 sati	16:00 – 20:00 sati

Uvid u realizaciju zadaća koje moraju izvršiti pojedine grupacije prije odlaska na godišnji odmor izvršili su ravnatelj, predsjednik Upravnog vijeća i zamjenik ravnatelja. Navedeni su tijekom ljeta izvršili sve pripremne radnje za početak sljedeće pedagoške godine uz kontinuirano praćenje organizacije i procesa rada u odgojnim skupinama kao i sve potrebne radnje za prijem novoupisane djece početkom mjeseca srpnja, kolovoza i rujna.





Ljetne aktivnosti Vrtića od 15.06. – 15.08.2022.

9.2. ORGANIZACIJSKO – MATERIJALNI UVJETI RADA

Za uspješnu realizaciju svih zadaća koje proizlaze iz specifične organizacije rada u ljetnom periodu osigurali smo i posebne materijalne uvjete:

1. Na razini Vrtića

- stavljeni u funkciju bazen sa postojećim sredstvima i pomagalicama za boravak djece u vanjskom prostoru i igre u vodi (kućice, suncobrani, prskalice, rekviziti za igre u vodi i s vodom, veće posude, manji bazeni, kolutovi, lopte i sl.),
- izvršeno generalno čišćenje svih prostora Vrtića sa dodatnom dezinfekcijom,
- nadopunjeni centar tjelesnih aktivnosti u vanjskom prostoru i prostoru igrališta (lopte, obruči, užad, različiti čunjevi i rekviziti za štafetne igre)
- formiran centar za mirnije igre na otvorenom tijekom poslijepodnevni sati u natkrivenom prostoru (likovni pribor, bojanke, puzzle, memory igre, didaktičke igre i dr.)

2. Na razini odgojnih skupina

- osigurano dovoljno potrošnog materijala za igre i aktivnosti,
- pripremljeno dovoljno sredstava za glazbene aktivnosti, glazbeni instrumenti (udaraljke, triangleri, šuškalice, kistanjete), didaktičke igračke (matematičko – logičke igre, materijal za istraživanje vodom, povačala)
- Dopunjena sredstva za igre vodom.

3. Provođenje preventivnih zdravstveno – higijenskih mjera

- redovito košenje trave i čišćenje okoliša od otpada,
- prostorije u kojima borave djeca čišćene su i dezinficirane svakodnevno,

- dekice redovito oprane ovisno o potrebama i fluktuaciji djece,
- terasa čišćena i prana prema potrebi,
- uz svakodnevno održavanje čistoće u kuhinji i ostalim popratnim prostorijama bila je kontinuirano pojačana dezinfekcija.

Također budući da tijekom ljetnih mjeseci djeca velik dio dana borave na zraku, vodili smo računa o dovoljnoj količini sredstava za boravak na zraku, montažnom bazenu te izmjeni vode uz kontinuirano provođenje filtracije i kloracije vode te održavanje higijene vode (kukci, komarci). Tijekom boravka djece na zraku, korišten je i dio opreme iz unutarnjih prostora (kadice za vodu, likovni i građevni materijal, slikovnice i dr.).

U vanjski prostor (dvorište, terase) iznosili smo:

- **likovni materijal:** tempere, vodene boje, kistove, škare, plastelin, glinu, podloške za modeliranje, razne papire, olovke, flomastere, krede, ljepilo i dr.,
- **materijal za glazbene i govorne aktivnosti:** CD player, udaraljke, zvečke, zvučne igračke, lutke, paravan za malo kazalište, sredstva za dramaturgiju,
- **sredstva za igru vodom:** kade, kantice, različite plastične posude, sita, lijevke, slamčice, spužvice, gumena crijeva, plastične boce i dr.,
- **sredstva za konstruktivne igre:** sve vrste građevnog materijala, male konstruktore,
- **sredstva za motoričke aktivnosti:** užad, obruče, krpenjače, koševе, lopte, „mala kuglana“, tricycle, kuglice za nizanje, razne umetaljke i sl.,
- **didaktički materijal:** lotto, pokrivaljke, puzzle, društvene igre i ostale didaktičke materijale,
- **pedagoški neoblikovani materijal:** papirnatu i kartonsku ambalažu, plastičnu ambalažu, drvene ostatke, krpice, vunu, kožu, prirodne (češere, školjke, šumske plodove) i sl.
- **prirodni materijal:** kamenčiće, pijesak, grančice, koru drveta, školjke, oblutke i dr.
- **ostala sredstva i pomagala:** suncobrane, kućice, bazene, kadice, deke, stolove, stolice i dr.

9.3. NJEGA I BRIGA ZA ZDRAVLJE DJECE

U toplim ljetnim mjesecima osobito je važno dosljedno, svakodnevno provođenje sljedećih mjera i postupaka u njezi i brizi za zdravlje djece:

- osigurati da sva djeca svakodnevno borave na zraku (nezavisno od uzrasta), ali na adekvatnom prostoru (zaštićeni od direktnog sunca) i uz primjerene, planirane aktivnosti,
- osigurati u svakom trenutku dostupnost sanitarija i dovoljnu količinu tekućine za piće (vode),
- osigurati, u suradnji s roditeljima, primjereno odijevanje djece te adekvatnu odjeću za igre vodom,
- utjecaj sunčevih zraka ograničiti na osjenčane prostore te zaštitnom kapom, redovito korištenje krema sa zaštitnim faktorom (u suradnji s roditeljima i zdravstvenom voditeljicom),
- ne izlaziti na izravno sunce između 10,00 i 16,00 sati,

- provoditi igre vodom i kupanje u bazenima uz osigurane ručnike (plahte) za brisanje i suhu odjeću,
- osobnu higijenu provoditi pojačano (osobito pranje ruku) te intenzivno raditi na samostalnom preciznom obavljanju tih radnji,
- sobe dnevnog boravka prozračiti i zaštititi od sunčeve svjetlosti te adekvatno odjenuti i pokriti dijete pri odmoru,
- provjeriti eventualne alergije djece na sunce, ubode insekata, travu, pijesak i sl. te postupiti prema uputi roditelja i zdravstvene voditeljice,
- eventualne iznenadne alergije obraditi u suradnji s zdravstvenim voditeljem te informirati roditelje,
- iznositi prostirke za sjedenje, šatore i suncobrane,
- iznositi svakodnevno didaktiku i sprave (koševi, mreža za odbojku, tobogani, penjalice) i postavljati ih u sjenovitiji dio igrališta
- za igre vodom, rashlađivanje dječjeg tijela vodom i špricanje koristiti plastične kadice.

9.4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Imajući u vidu specifične uvjete rada tijekom ljetnih mjeseci, vodili smo računa o ostvarivanju važnih zadaća odgojno-obrazovnog rada s djecom:

- povećavali smo broj ponuđenih aktivnosti i materijala kojima su djeca mogla samostalno manipulirati, birati vrijeme, način i suigrače u igri i istraživanju,
- poticali smo više individualnih i grupnih aktivnosti kojima smo omogućili djeci više suradničke igre, zajedništva, mirnijih aktivnosti prema potrebi i sklapanja novih prijateljstava,
- utjecali smo na obogaćivanje radosnog života, na razvoj osjećaja zadovoljstva i sigurnosti, olakšali prilagodbu djeteta na promjenu uvjeta / posebno s obzirom na sastav grupa, poznavanje djece i odgojitelja, prostora / kroz radosne doživljaje,
- obogaćivali iskustva, spoznaje i govor djeteta kroz neposredan doživljaj i različite aktivnosti u prirodi i društvenoj sredini,
- poticali razvoj stvaralaštva u raznim aspektima izražavanja djece na osnovi što jačih doživljaja,
- razvijali samostalnost djece usmjeravajući ih na aktivan odnos prema sredini boravka (čuvanje, obogaćivanje i održavanje - igrališta, opreme, didaktike, opreme...).

Tijekom ljetnih mjeseci nastojali smo da odgojno-obrazovni rad u odnosu na dijete ne odstupa od onog uobičajenog, a pritom smo vodili računa o postojanju specifičnih uvjeta kao što su promjena prostora boravka, dobno mješovite skupine, djeci manje poznati odgojitelji i sl.

Aktivnosti i sadržaji odgojno-obrazovnog rada s djecom tijekom ljeta

Tijekom mjeseca srpnja i kolovoza provođene su životno-praktične, društveno-zabavne, istraživačko-spoznajne aktivnosti, raznovrsne igre, stvaralačke aktivnosti, aktivnosti s kretanjem i dr. Ipak, s obzirom na specifičnost rada ljeti, više se pažnje posvećivalo sljedećim aktivnostima s djecom:

- aktivnosti tijekom boravka na zraku: igre vodom (igre pretakanja, opažanja svojstava vode, igre plastičnim rekvizitima, pecanje predmeta...), sportske igre (trčanje, nogomet, badminton...), male natjecateljske igre, aktivnosti opažanja, promatranja i opisivanja prirodnih pojava (oslušivanje zvukova iz prirode, traženje predmeta u prirodi...), čitanje priča, priprema piknika za djecu, šetnje kroz šumu, proučavanje životinjskog svijeta močvare, istraživanje livade (biljke, kukci), obradivih površina (sjetva, sadnja, sakupljanje plodova),
- stvaralačke aktivnosti i aktivnosti izražavanja: likovne aktivnosti (modeliranje, crtanje bojom po vlažnom papiru, izrada mozaika...), glazbene aktivnosti (igre s pjevanjem, brojalice, izrada instrumenata...),
- istraživačke aktivnosti: istraživanje i eksperimentiranje prirodnim materijalima (voda, zemlja, pijesak, školjke, kamenčići, grančice...),
- životno- praktične aktivnosti: čišćenje okoliša Vrtića i uređenje eksterijera Vrtića (briga o vanjskim igračkama, zalijevanje biljaka), šivanje, nizanje sitnih predmeta, čišćenje povrtnih plodova, sušenje začinskog bilja, briga o biljkama, ubiranje plodova u voćnjaku.

9.5. SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom mjeseca lipnja roditelji su bili informirani o organizaciji i programu rada ljeti putem google grupe mailom (raspored djece po skupinama, popis odgojitelja prema rasporedu korištenja godišnjih odmora), a Vrtiću je u većini prenesena informacija o korištenju godišnjeg odmora djeteta i roditelja. Vezano uz suradnju s roditeljima, naglasak je bio na izmjeni informacija o djetetu, njegovim potrebama i navikama kako bi one pravovremeno i kvalitetno bile zadovoljene (s obzirom da uz djecu nije uvijek matični odgojitelj). Suradnja s roditeljima odnosila se na svakodnevnu razmjenu informacija o djetetu, njegovom ponašanju u skupini i obitelji, individualne razgovore. Tijekom organiziranog ljetovanja na Rabu roditelji čija su djeca bila korisnici usluge ljetovanja putem viber grupe redovito su obavještavani o svim događanjima i aktivnostima. Komunikacija s roditeljima bila je kvalitetna, provedeni su mnogi individualni razgovori koji se putem zapisnika evidentiraju.

10. RAD STRUČNOG TIMA DJEČJEG VRTIĆA

Timsku suradnju može se ocijeniti izrazito uspješnom. Kontinuirano su provođeni radni dogovori, ovisno o potrebama i aktualnim zbivanjima, često neplaniranim zadaćama koje su nastale prema trenutnim interesima, a opet prateći Godišnji plan i program rada Vrtića.

Teme sastanaka stručnog tima (u nastavku ST) bile su različite: planovi za tekuća razdoblja, zajedničke aktivnosti, uređenje prostora Vrtića, plan posjeta, izleti i zajedničkih druženja, izvješća provedenih programa i

projekata na razini skupina, referiranje postignuća o sudjelovanju na seminarima izvan Vrtića, dogovori o stručnom usavršavanju odgojitelja, o organizaciji materijalnog konteksta, unapređivanje komunikacije s roditeljima, pitanja djece s posebnim potrebama, posebni odgojno-obrazovni programi te dr. Kao osobite doprinose pojedinih članova ST može se izdvojiti:

- ❖ **ravnateljica:** rad na promociji Vrtića, briga o zaštiti i sigurnosti djece i radnika, rad na poboljšanju uvjeta rada radnika, poticanje radnika na stručno usavršavanje i razvoj svijesti o potrebi za cjeloživotnim učenjem, sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja, aktivno sudjelovanje u projektima, nabava didaktičkih sredstava i stručne literature, aktivno sudjelovanje u kreiranju materijalne sredine, sudjelovanje na velikom broju stručnih skupova, stalna suradnja sa širom društvenom zajednicom: MZO, AZOO, Ured državne uprave, drugi vrtići, lokalna zajednica,
- ❖ **zdravstvena voditeljica:** rad na zaštiti zdravlja djece, inovacijama u prehrani kroz jelovnik vrši edukativna predavanja odgojiteljima, prati epidemiološku situaciju, kontrolira higijenu prostora, kako unutarnjeg, tako i vanjskog, sudjelovanje na stručnim skupovima i edukacijama,
- ❖ **psihologinja:** rad na identifikaciji potencijalno darovite djece i razradi kriterija za efikasnu identifikaciju, identifikacija i rad s djecom s posebnim potrebama te suradnja s ostalim članovima ST-a i vanjskim stručnjacima raznih profila po tom pitanju, testiranje i rad s školskim obveznicima, rješavanje problematike s roditeljima na određenu temu i dr.,
- ❖ **Logopedinja** savjetovanje odgojitelja o radu s mlađom djecom i poticanju aktivnosti za razvoj govora i govornih vještina (baby signs, rano otkrivanje poteškoća iz područja govora i jezičnog izražavanja), stvaranje uvjeta za kvalitetne sadržaje, kreiranje centara (početno čitanje, pisanje, računanje), priprema didaktičkih sredstava za poticanje razvoja artikulacije glasova, individualni rad s djecom i savjetovanje roditelja, praćenje komunikacijskog i jezično-govornog razvoja sve djece polaznika Vrtića, od jasličke do predškolske dobi,
- ❖ **Defektolog:** rano otkrivanje posebnih potreba/teškoća u razvoju i prevencija uz individualni i pristup i neposredni rad, rad u grupi u kojoj je integrirano dijete koje u svom razvoju ima neku poteškoću (poremećaj u spoznajnom razvoju, poremećaji u ponašanju), poticanje pozitivnih socijalnih odnosa i stavova, podrška i pomoć u prihvaćanju i razumijevanju djetetovih specifičnih potreba, suradnja s roditeljima i odgojiteljima s ciljem što bolje, kvalitetnije i sveobuhvatnije rehabilitacije, prema potrebi upućivanje na dijagnostičku obradu i tretman u posebnu ustanovu, individualni razgovori o razvoju i sposobnostima djeteta

11. VREDNOVANJE PROGRAMA

Osnovni cilj vrednovanja jest unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa. Dokumentacija i unutarnja procjena kvalitete koju provodimo u Vrtiću služi kao osnova za praćenje i osiguravanje kvalitete rada:

- fotodokumentacija, video zapisi, izrada prezentacija, dječji uratci – tijekom cijele pedagoške godine odgojitelji i stručni suradnici fotografirali su različite aktivnosti provedene u sklopu odgojno-

obrazovnog rada kako na razini pojedinih odgojnih skupina tako i na razini Vrtića (analiza napretka djece, provedba projekata i javna objava odrađenih zadataka i događanja na razini Vrtića, postignuća djece i odgojitelja, važna zbivanja i obilježavanja važnih datuma),

- pedagoška dokumentacija – planiranje odgojno-obrazovnog rada provodili su odgojitelji u suradnji sa stručnim suradnicima, a razvojne zadaće i ishodi učenja planirani su za cijelu skupinu te za pojedino dijete; redovito vođenje pedagoške dokumentacije, osim što je zakonom obvezno, ima važnu ulogu u profesionalnom razvoju odgojitelja te omogućuje i drugim sudionicima procesa uvid u njihov rad,
- upitnici za roditelje i odgojitelje – primjedbe i sugestije roditelja, upitnik za odgojitelje, savjetovanje i zajedničko razmatranje potreba djeteta, zapisnici individualnih razgovora, roditeljskih sastanaka,
- vijeće odgojitelja – obostrana komunikacija između ravnatelja, stručnog tima i odgojitelja svake odgojne skupine s ciljem identifikacije eventualnih problema i iznalaženja načina za njihovo rješavanje.
- dosje djeteta – bilježenje specifičnosti, razvojnih karakteristika, napretka u ponašanju i intelektualnom razvoju, praćenje govorno – jezičnog razvoja i analiza tjelesnog razvoja djeteta i motoričkih sposobnosti (zdravstveni karton, antropometrijska mjerenja, bilješke o napretku djeteta u logopedskom i defektološkom tretmanu),
- ljetopis Vrtića – pregled zbivanja i događanja na razini Ustanove tijekom cijele pedagoške godine.

12. ZAKLJUČAK

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. i dalje suočeni s izazovima koje je donijela epidemija bolesti COVID-19 u potpunosti smo prilagodili rad uvjetima na način da povećamo otvorenost Vrtića prema potrebama djece i roditelja naše zajednice, te uključivanje roditelja u praćenje rada Vrtića kroz različite medije. Stavljajući naglasak na razmjenu informacija i otvorenost naše Ustanove prema svim sudionicima odgojno – obrazovnog procesa, dokazujemo već prepoznatu kvalitetu rada u našoj zajednici. Velik interes i želja roditelja da upravo njihovo dijete bude dio naše zajednice nama je poticaj da održavamo kvalitetu u koju je uloženo mnogo truda i sredstava kako kroz materijane uvjete tako i kroz brojne edukacije i usavršavanja odgojitelja koji provode odgojno – obrazovni rad. Otvorenost naše Ustanove prema svim sudionicima odgojno obrazovnog procesa pokazujemo i organiziranjem različitih susreta, događanja, gostovanja i izleta koji svoju pedagošku vrijednost manifestiraju kroz programe građanskog odgoja, poticanja emocionalnog razvoja djeteta, učenje o sigurnosti u prometu i mjerama zaštite djetetovog zdravlja, razvoj komunikacijskih vještina i samostalnosti.

Dokumentiranjem rada i procesa učenja svakog djeteta ponaosob, uočavali smo specifične potrebe te poticali razvijanje svih djetetovih potencijala. Kroz individualne pristupe rada s djecom u područjima defektološkog i logopedskog razvoja uočeni su veliki pomaci kod djece za koju se pokazala potreba takvog pristupa, kroz programe predškole djeca su stekla osnovne vještine i neophodne preduvjete za polazak u školu, a kroz naše

grupne aktivnosti u kraćim programima ostvarivali smo viziju vrtića da kvalitetno, poticajno i svakodnevno oblikujemo prostor i okruženje za kvalitetno odvijanje odgojno obrazovnog rada.

Skrb o zdravlju djece bila je kvalitetna, u suradnji s roditeljima i zdravstvenom djelatnicom ispunjavani su svi preduvjeti za sigurno, zdravo i kvalitetno ozračje. Suradnja s roditeljima i vanjskim ustanovama sustavno se unapređuje intenziviranjem dvosmjerne komunikacije i kontinuirano stavljam naglasak na razvijanje i jačanje partnerskog odnosa djelatnika vrtića i roditelja.

Radom na projektima koji prate interese djece razvijala se suradnja među odgojno-obrazovnim djelatnicima (povezivanje odgojiteljica jasličkih i vrtićkih skupina) čime i dalje nastavljamo poticati sposobnost zajedničkog rješavanja problema, dvosmjernu, recipročnu i uvažavajuću komunikaciju među svim sudionicima procesa, kao i pružanje međusobne potpore u pitanjima koja se odnose na odgojno-obrazovni proces. Na taj način timski rad postaje prepoznatljivim elementom kulture naše ustanove.

*KLASA: 601-01/22-01/22
URBROJ: 2186-178-22-2*

Bikovec, 26. kolovoza 2022.

Dječji vrtić „Čarolija“

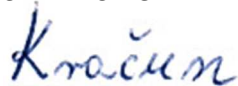
Bikovec 91, 42243 Maruševac

OIB: 37843971638

Na temelju članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u Dječjem vrtiću (Narodne novine broj 83/01) i članka 20. st. 5. Statuta Dječjeg vrtića „Čarolija“, a nakon prethodne rasprave Odgojiteljskog vijeća Dječjeg vrtića „Čarolija“ na četvrtoj sjednici održanoj 30. kolovoza 2022. godine i na prijedlog ravnateljice, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Čarolija“ na petoj sjednici održanoj 31. kolovoza 2022. godine usvaja

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA „Čarolija“ U PEDAGOŠKOJ 2021./2022. GODINI

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA:



/ Branka Kračun/

RAVNATELJICA:



/Mateja Dugalić/

M.P.



DJEČJI VRTIĆ
"Čarolija"
Bikovec 91
42243 Maruševac